

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

10.1 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

10.1.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ»

10.1.1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Оториноларингология» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.58 Оториноларингология.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Оториноларингология» является подготовка квалифицированного врача-оториноларинголога, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- подготовка специалиста врача-оториноларинголога к самостоятельной профессиональной профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности;
- формирование умений в освоении новейших технологий и методик в профессиональной сфере.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Б1.Б1 «Оториноларингология» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Базовая часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.58 Оториноларингология.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 30 зачетных единиц;
- 1080 академических часа.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция;
- посещение врачебных конференций, консилиумов;
- практическое занятие;
- тренинг на симуляционных фантомах;
- семинарское занятие.

Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой;
- работа совместно с врачом (на рабочем месте).

5. Контроль успеваемости:

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторные контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка дифференцированного зачета «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

Знания:

«отлично» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов;

«хорошо» – теоретическое содержание освоено, но имеет отдельные пробелы знаний;

«удовлетворительно» – теоретическое содержание освоено частично;

«неудовлетворительно» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

Умения:

«отлично» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью;

«хорошо» – учебные задания выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«удовлетворительно» – учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

«неудовлетворительно» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Владение навыками:

«отлично» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются;

«хорошо» – навыки в целом успешно применимы, но сформированы недостаточно;

«удовлетворительно» – навыки в целом успешно, но без систематического применения;

«неудовлетворительно» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

По окончании изучения специальной дисциплины «Оториноларингология» проводится государственный экзамен.

10.1.1.2. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Универсальные компетенции:		
УК-1 Способность критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	ПС 612н ТФ А/01.8 знать: - как анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; уметь: - определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению владеть: - навыками критически оценивать надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Семинар. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-3 Способность осуществлять педагогическую деятельность	ПС 608 ТФ А/01.6, Н/01.6 знать: - методики самостоятельной работы с учебной, - нормативные документы, касающиеся образовательной деятельности уметь: - разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ владеть навыками: - владеть коммуникативными навыками для общения с различными группами населения.	Семинар. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи
ОПК-5. Способность назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	ПС 612 ТФ А/02.8 знать: - порядок оказания медицинской помощи пациентам по профилю «Оториноларингология» - стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи при заболеваниях уха, горла, носа - клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями и травмами уха, горла, носа - современные методы лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Уметь: - разрабатывать план лечения пациентов с	

	<p>заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, анализировать действие лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий - оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа. <p>- Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки плана лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - навыками назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - навыками оценки результатов хирургических вмешательств у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа. 	
Профессиональные компетенции:		
<p>ПК-1 Способность проводить клиническую диагностику и обследование пациентов при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа человека факторов среды его обитания</p>	<p>ПС 612н ТФ А/05.8 знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - методику осмотра и обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа - анатомо-функциональное состояние уха, горла, носа у пациентов в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; - интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком установления диагноза с учетом 	<p>Семинар.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>

	действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ); - навыками осмотра пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа	
ПК-2 Способность назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа	ПС 612н ТФ А/02.8, А/04.8 знать: - клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями и травмами уха, горла, носа; - современные методы лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых в оториноларингологии; показания и противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные - принципы и методы хирургического лечения заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; уметь: - разрабатывать план послеоперационного ведения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - выполнять медицинские вмешательства, отдельные этапы и хирургические вмешательства при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа; владеть: - навыками назначения немедикаментозного лечения: физиотерапевтических методов, рефлексотерапии, лечебной физкультуры, гирудотерапии пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыками выполнения отдельных этапов или хирургических вмешательств пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыками профилактики или лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том	Семинар. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи

	числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения или хирургических вмешательств	
--	---	--

10.1.1.3. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Универсальные компетенции:		
УК-1 Способность критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	ПС 612н ТФ А/01.8 знать: - как анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; уметь: - определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению владеть: - навыками критически оценивать надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Лекции, семинары, практические занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	ПС 612н ТФ А/01.8, А/05.8 знать: - как оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) и целесообразно их использовать; уметь: - выбирать и реализовать с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков; владеть: - выстраивать гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Лекции, семинары, практические занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1. Способность использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ПС 612н ТФ А/01.8 ПС 768н ТФ В/01.7 знать: - современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании; - современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников уметь: - планировать, организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни; - использовать в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных	Семинар. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи

	<p>задач с использованием информационных технологий;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведением документационного обеспечения профессиональной деятельности с учетом современных информационных технологий. - проводить эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности, с использованием правовых справочных систем и профессиональных баз данных. 	
<p>ОПК-3 Способность осуществлять педагогическую деятельность</p>	<p>ПС 608 ТФ А/01.6, Н/01.6</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики самостоятельной работы с учебной, - нормативные документы, касающиеся образовательной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками коммуникативными навыками для общения с различными группами населения. 	<p>Лекции, семинары, практические занятия,</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p>ОПК-5. Способность назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность</p>	<p>ПС 612н ТФ А/02.8</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок оказания медицинской помощи пациентам по профилю «Оториноларингология» - стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи при заболеваниях уха, горла, носа - клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями и травмами уха, горла, носа - современные методы лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, анализировать действие лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий 	<p>Лекции, семинары, практические занятия,</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

	<p>- оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа.</p> <p>- Владеть</p> <p>- навыками разработки плана лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>- навыками назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>- навыками оценки результатов хирургических вмешательств у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа.</p>	
Профессиональные компетенции:		
<p>ПК-1 Способность проводить клиническую диагностику и обследование пациентов при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа человека факторов среды его обитания</p>	<p>ПС 612н ТФ А/01.8, А/05.8</p> <p>знать:</p> <p>- методику сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;</p> <p>- методику осмотра и обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</p> <p>- анатомо-функциональное состояние уха, горла, носа у пациентов в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях</p> <p>уметь:</p> <p>- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;</p> <p>- интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</p> <p>владеть:</p> <p>- навыком установления диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ);</p> <p>- навыками осмотра пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия,</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p>ПК-2 Способность назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа</p>	<p>ПС 612н ТФ А/02.8, А/04.8</p> <p>знать:</p> <p>- клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями и травмами уха, горла, носа;</p> <p>- современные методы лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия,</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических</p>

	<p>медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых в оториноларингологии; показания и противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные - принципы и методы хирургического лечения заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план послеоперационного ведения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - выполнять медицинские вмешательства, отдельные этапы и хирургические вмешательства при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа; - анемизация слизистой полости носа (нижнего и среднего носового хода) с применением навивных зондов; - прижигание кровоточащего сосуда в полости носа; - передняя и задняя тампонады полости носа; - первичная хирургическая обработка ран уха, горла и носа; - вскрытие фурункула и карбункула носа; - вскрытие гематомы и абсцесса перегородки носа; - удаление инородных тел носа; - пункция гайморовых пазух носа; - внутриносовая блокада; - ультразвуковая, радиоволновая, лазерная дезинтеграция носовых раковин; - вазотомия нижних носовых раковин; - подслизистая резекция носовых раковин; - подслизистая резекция перегородки носа; - репозиция костей носа; - отслойка слизистой оболочки перегородки носа при рецидивирующих носовых кровотечениях; - операция на верхнечелюстной, лобной пазухах и клетках решетчатого лабиринта; - трепанопункция лобной пазухи; - туалет полости носа больным после ринохирургических вмешательств; - промывание лакун небных миндалин и туширование задней стенки глотки; - вскрытие паратонзиллярного абсцесса; - вскрытие заглочного абсцесса; - аденотомия; - тонзиллотомия; - тонзилэктомия#; - удаление инородных тел глотки и носоглотки; - вскрытие флегмоны шеи; - удаление инородных тел гортани; - вскрытие абсцесса надгортанника; 	<p>навыков</p>
--	--	----------------

	<ul style="list-style-type: none"> - промывание аттика; - парацентез барабанной перепонки и шунтирования барабанной полости; - промывание аттика; - пункция и вскрытие отогеоматомы; - обработка ушной раковины при ожогах и обморожениях; - вскрытие фурункула наружного слухового прохода; - удаление инородного тела наружного слухового прохода; - остановка ушных кровотечений; - антротомия; - радикальная (общеполостная) операция на ухе; - туалет наружного слухового прохода методом кюретажа и ирригации; - туалет наружного слухового прохода и перевязка пациентов после отохирургических вмешательств; - туалет среднего уха больным с мезотимпанитом; - продувание слуховых труб по Политцеру; - катетеризация слуховых труб; - забор материала из уха, горла, носа и смежных областей для бактериологического, цитологического, гистологического методов исследования (в том числе проведение тонкоигольчатой биопсии) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками назначения немедикаментозного лечения: физиотерапевтических методов, рефлексотерапии, лечебной физкультуры, гирудотерапии пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыками выполнения отдельных этапов или хирургических вмешательств пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыками профилактики или лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения или хирургических вмешательств 	
--	--	--

10.1.1.4. УЧЕБНО-ТЕМАЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ»

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)				
			лекции	практ. зан.	сем.	сам. раб.	всего
1-й семестр							
	Входной контроль	УК-1, ОПК-3, 5 ПК-1, 2			2		2
1	Клиническая и	ОПК-5	6	24	6	10	46

	топографическая анатомия ЛОР органов	ПК-1, 2					
2	Методы исследования носа, околоносовых пазух, глотки, пищевода, гортани, трахеи и уха	УК-5, ОПК-1, 5 ПК-1, 2	2	30	6	12	50
3	Методы исследования слуховой, вестибулярной, обонятельной, вкусовой и голосовой функций	УК-5, ОПК-1, 5 ПК-1, 2	2	30	6	12	50
4	Воспалительные заболевания ротоглотки	ОПК-5 ПК-1, 2	2	30	6	10	48
5	Инородные тела глотки, пищевода. Травма глотки	ОПК-5 ПК-1, 2	2	10	4	12	28
6	Опухоли глотки, гортани	ОПК-5 ПК-1, 29	2	10	4	12	28
	Итого 1-й семестр:		16	134	34	68	252
2-й семестр							
7	Острые и хронические воспалительные процессы гортани и трахеи. Трахеостомия	ОПК-5 ПК-1, 2	6	50	3	26	85
8	Заболевания голосового аппарата и болезни других органов и систем, влияющие на голосообразование	ОПК-5 ПК-1, 2	2	24	3	26	55
9	Дифтерия глотки и гортани. Заболевания гортани при системной патологии	ОПК-5 ПК-1, 2	4	24	3	26	57
10	Оториноларингологическая симптоматика СПИД. Инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей. Туберкулез, волчанка, сифилис, склеромы дыхательных путей	ОПК-5 ПК-1, 2	2	24	3	26	55
	Итого 2-й семестр:		14	122	12	104	252
3-й семестр							
11	Физиология акта дыхания, Мукоциллиарный транспорт. Иммуитет слизистой носа, острые риниты	ОПК-5 ПК-1, 2	2	42	0	24	68
12	Острые и хронические риносинуситы. Принципы лечения. Хронические риниты	ОПК-5 ПК-1, 2	4	48	0	28	80
13	Риногенные внутричерепные осложнения	ОПК-5 ПК-1, 2	2	24	0	24	50
14	Полипозный риносинусит	ОПК-5 ПК-1, 2	2	24	0	24	50
15	Носовые кровотечения. Патогенез. Травмы носа. Инородные тела носа и ОНП	ОПК-5 ПК-1, 2	2	44	2	28	76
	Итого 3-й семестр:		12	182	2	128	324
4-й семестр							
16	Барабанная полость, топография, стенки. Лицевой нерв, топография, ветви	ОПК-5 ПК-1, 2	2	24	2	20	48
17	Острый средний отит. Варианты течения. Лечение. Мастоидит. Виды,	ОПК-5 ПК-1, 2	4	24	2	20	50

	диагностика, лечение						
18	Негнойные заболевания среднего уха	ОПК-5 ПК-1, 2	2	24	0	20	46
19	Хронический средний отит	ОПК-5 ПК-1, 2	4	24	0	20	48
20	Сенсоневральная тугоухость острая и хроническая	ОПК-5 ПК-1, 2	4	24	2	24	54
							6
	Итого 4-й семестр:		16	120	6	104	252
	Итого:		58	558	54	404	1080

10.1.1.5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ»

1. Клиническая и топографическая анатомия ЛОР органов. Анатомия височной кости, наружного, среднего и внутреннего уха, клиническое значение особенностей строения детского уха. Развитие наружного, среднего и внутреннего уха. Строение наружного слухового прохода, барабанной перепонки у взрослых и детей различного возраста. Барабанная полость, топография, стенки. Особенности строения барабанной полости у новорожденных и грудных детей (дегисценции стенок канала лицевого нерва, наличие миксоидной ткани и т.д.), имеющие клиническое значение. Слуховая труба. Возрастные особенности строения слуховой трубы. Сосцевидный отросток. Развитие сосцевидного отростка, связь его пневматизации с состоянием питания ребенка. Типы строения сосцевидного отростка и их клиническое значение. Лицевой нерв, топография, ветви. Особенности хода лицевого нерва у новорожденных и детей раннего возраста. Внутреннее ухо, его строение, связи с задней черепной ямкой. Проводящие пути слухового и вестибулярного анализаторов. Клиническая анатомия носа и околоносовых пазух. Возрастные особенности строения носа, в том числе у новорожденных и детей раннего возраста. Развитие околоносовых пазух, их топография. Особенности артериального и венозного кровоснабжения, лимфооттока наружного носа, полости носа и околоносовых пазух, их клиническое значение. Особенности иннервации полости носа, их значение для клиники. Топография лицевого черепа, ее особенности у детей. Клиническая анатомия глотки: отделы, слои, кровоснабжение, лимфатическая система, иннервация. Топография глотки. Лимфаденоидное глоточное кольцо. Клетчаточные пространства глотки. Возрастные особенности строения глотки у детей, их клиническое значение. Клиническая анатомия гортани: хрящи, суставы и связки, наружные и внутренние мышцы, крово- и лимфоснабжение, иннервация. Топография гортани. Возрастные особенности строения и топографии гортани, трахеи и бронхов у детей, их клиническое значение. Клиническая анатомия пищевода у взрослых и детей; слои, сужения, крово- и лимфоснабжение, иннервация, топография. Послойная топография органов шеи.

2. Методы исследования носа, околоносовых пазух, глотки, пищевода, гортани, трахеи и уха. Методы исследования уха. Экзо- и эндоотоскопия. Отомикроскопия. Определение подвижности барабанной перепонки и проходимости слуховой трубы. Рентгенологическое исследование - рентгенография височной кости в укладке по Шюллеру, Майеру, Стенверсу, томография послойная, компьютерная, магниторезонансная. Методы исследования носа и околоносовых пазух. Риноскопия передняя, средняя, задняя. Пункция и зондирование околоносовых пазух. Микрориноскопия. Фиброскопия носа и околоносовых пазух. Рентгенологическое исследование носа и околоносовых пазух - обзорная и контрастная рентгенография, томография послойная, компьютерная, магниторезонансная. Диафаноскопия. Методы исследования глотки. Оро- и мезофарингоскопия. Задняя риноскопия. Фиброскопия.

Гипофарингоскопия непрямая и прямая. Рентгенологическое исследование - обзорная и контрастная рентгенография, компьютерная томография. Фарингомикроскопия. Методы исследования гортани, трахеи, бронхов и пищевода. Непрямая и прямая ларингоскопия. Стробоскопия. Микроларингоскопия. Рентгенография и томография гортани (послойная и компьютерная). Верхняя и нижняя трахеобронхоскопия. Эзофагоскопия, рентгеноскопия и рентгенография пищевода. Фиброларингоскопия. Дополнительные методы исследования уха, носа, околоносовых пазух, глотки и гортани. Термография. Эхолокация. Радиоизотопная диагностика. Ангиография. Биопсия.

3. Методы исследования слуховой, вестибулярной, обонятельной, вкусовой и голосовой функций. Исследования слуховой функции. Исследование слуха речью. Камертоналная акуметрия. Тональная пороговая аудиометрия. Тональная надпороговая и речевая аудиометрия. Ультразвуковая аудиометрия. Исследование слуха в расширенном диапазоне частот. Исследование бинаурального слуха. Объективные методы исследования слуха. Безусловные рефлексы Бехтерева и Шурыгина, условные рефлексы на звук. Тесты Говсеева, Ломбарда. Импендансометрия. Игровая аудиометрия. Компьютерная аудиометрия — исследование слуховых мозговых вызванных потенциалов. Электрокохлеография. Исследование функции вестибулярного анализатора. Исследование статического и динамического равновесия. Исследование спонтанного и позиционного нистагма. Исследование оптокинетического нистагма. Исследование рецепторов полукружных каналов. Калорическая проба: моно-, би-, политермальная. Вращательная проба по методике Барани. Купудометрия. Прессорная проба. Методы исследования отолитового аппарата. Отолитовая реакция по Воячеку. Кумулятивные пробы - исследование на четырехштанговых качелях. Исследование обонятельной и вкусовой функций. Исследование обоняния с помощью набора Воячека. Ольфактометрия. Исследование вкуса. Электрогустометрия. Спектральный анализ голоса. Фонетография.

4. Воспалительные заболевания ротоглотки. Острый фарингит. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Классификация тонзиллитов. Острый тонзиллит. Этиология, патогенез, клинические формы, лечение, профилактика. Дифференциальная диагностика первичного острого тонзиллита и дифтерии глотки. Ангина язычной и глоточной миндалин. Клиника, диагностика, лечение. Ангины при инфекционных заболеваниях и заболеваниях системы крови. Грибковые поражения глотки. Патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Хронический фарингит. Причины, клинические формы, лечение и профилактика. Острый и хронический аденоидит. Клиника, диагностика, лечение. **Абсцессы глотки.** Паратонзиллит и паратонзиллярный абсцесс. Патогенез, клинические формы, отличия от других воспалительных заболеваний глотки, клиническая картина в зависимости от локализации гнойника. Осложнения. Неотложная помощь, принципы лечения и профилактика. Латерофарингеальный абсцесс (флегмона). Тонзиллогенный медиастинит. Пути и условия проникновения инфекции в латерофарингеальное пространство и медиастинум. Врачебная тактика, принципы лечения. Заглоточный абсцесс. Этиология, патогенез, клиническая картина с учетом локализации гнойника. Дифференциальная диагностика. Лечение. **Хронический тонзиллит. Тонзиллогенный сепсис.** Хронический тонзиллит у взрослых и детей. Определение, этиология, патогенез, клиническая классификация, клиника, диагностика. Значение классификации по И.Б. Солдатова для выбора способа лечения хронического тонзиллита. Консервативное лечение. Хирургическое лечение: абсолютные и относительные показания, противопоказания, осложнения. Выбор метода хирургического лечения: тонзиллэктомия, ультразвуковая, крио-, лазерная деструкция. Профилактика. Связь хронического тонзиллита с патологией внутренних

органов и нервной системой у взрослых и детей. Связанные с тонзиллитом заболевания. Значение иммунотерапии в комплексном лечении и профилактике хронического тонзиллита. Тонзиллогенный сепсис. Патогенез, клинические формы, диагностика хирургическая тактика и интенсивная терапия.

5. Инородные тела глотки, пищевода. Травма глотки. Инородные тела глотки. Диагностика, удаление инородных тел. Инородные тела пищевода у взрослых и детей. Клиническая картина, осложнения, клиническая и рентгенологическая диагностика. Неотложная помощь. Травмы глотки у взрослых и детей. Неотложная помощь, лечение, профилактика. Химические ожоги полости рта, глотки и пищевода у взрослых и детей. Патологическая анатомия. Клиника. Осложнения. Неотложная помощь. Лечение рубцовых стенозов пищевода. Инородные тела гортани, трахеи и бронхов. Причины попадания инородных тел в дыхательные пути у взрослых и детей. Клиническая картина инородных тел гортани, трахеи и бронхов, осложнения. Рентгенодиагностика инородных тел бронхов. Врачебная тактика, неотложная помощь, способы удаления. Профилактика.

6. Опухоли глотки, гортани. Доброкачественные опухоли глотки (фибромы, папилломы, ангиомы, лимфангиомы, невриномы). Клиника, диагностика, лечение. Злокачественные опухоли глотки (рак, лимфоэпителиома, ретикулосаркома). Клиническая картина в зависимости от структуры и локализации процесса. Диагностика, принципы лечения. Новообразования гортани. Доброкачественные опухоли гортани (папилломы, гемангиома, полип гортани). Симптомы, диагностика, лечение. Рак гортани. Распространенность, гистологическая картина, факторы, способствующие заболеваемости раком гортани. Предраковые заболевания гортани. Классификация. Клиническая картина. Ранние симптомы с учетом локализации первичного очага. Осложнения. Диагностика и дифференциальная диагностика рака гортани. Принципы лечения рака гортани с учетом локализации и стадии развития. Профилактика. Особенности клинического течения рака гортани у детей и подростков.

7. Острые и хронические воспалительные процессы гортани и трахеи. Трахеостомия. Острый катаральный ларингит у взрослых и детей. Этиология и патогенез. Клиника. Лечение и профилактика. Флегмонозный ларингит, гортанная ангина, перихондрит гортани. Этиология, патогенез, клиника, осложнения. Диагностика. Неотложная помощь, лечение. Острый ларинготрахеит. Этиология и патогенез. Патологическая анатомия. Клиника. Клинические формы. Дифференциальная диагностика с дифтерией, инородным телом гортани. Неотложная помощь. Этапное лечение. Профилактика. Хронический ларингит у взрослых и детей. Причины, патогенез, клинические формы, принципы лечения и профилактика. Трахеостомия. Показания, противопоказания, осложнения. Стенозы гортани. Причины и патогенез. Классификация. Клиника острого и хронического стеноза гортани. Особенности стенозов гортани у детей. Дифференциальная диагностика стенозов гортани с другими нарушениями внешнего дыхания (ларингоспазм, бронхоспазм, стеноз трахеи). Неотложная помощь и интенсивная терапия при стенозах гортани у взрослых и детей. Интубация гортани, показания, техника, возможные осложнения. Ларингоспазм у детей. Причины, клиника, неотложная помощь, лечение. Аллергический отек гортани. Причины, патогенез, клиника. Неотложная помощь. Лечение и профилактика. Современные показания к трахеостомии. Осложнения во время и после операции, их профилактика. Упрощенные виды горлосечения (коникокриотомия): показания, техника, возможные осложнения, профилактика.

8. Заболевания голосового аппарата и болезни других органов и систем, влияющие на голосообразование. Паралич гортани. Этиология, патогенез, симптомы, диагноз, принципы лечения. Врожденный стридор гортани. Патогенез. Клиника, диагностика, лечение. Дефекты развития гортани (кисты, мембраны); распознавание,

принципы лечения. Различные виды дисфоний; функциональные, на почве патологических изменений в нервно-мышечном аппарате гортани, патологических процессов в продолговатом мозге, промежуточном мозге, кортикальных центрах. Дифференциальная диагностика. Методы лечения.

9. Дифтерия глотки и гортани. Заболевания гортани при системной патологии. Дифтерия глотки, этиология, дифференциальная диагностика, тактика лечения, профилактика. Инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей. Туберкулез, волчанка, сифилис, склеромы дыхательных путей. Этиология, патогенез, морфология, клиника, диагностика, принципы лечения. Гранулематоз Вегенера. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

10. Оториноларингологическая симптоматика СПИД. Инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей. Туберкулез, волчанка, сифилис, склеромы дыхательных путей. Оториноларингологическая симптоматика синдрома приобретенного иммунодефицита человека (СПИД). Клиническая и лабораторная диагностика. Эпидемиология, группы риска. Вопросы медицинской деонтологии при работе с носителями ВИЧ. Меры эпидемиологической и социальной защиты медицинских работников от ВИЧ. Принципы лечения и профилактика СПИДа.

11. Физиология акта дыхания. Мукоцилиарный транспорт. Иммуитет слизистой носа, острые риниты. Физиология носа и околоносовых пазух. Дыхательная, обонятельная, защитная, резонаторная функции носа, их механизмы. Значение слизистой оболочки носа в формировании местного иммунитета. Лимфо-эпителиальный симбиоз. Понятие хоуминга. Функция информации. Мукоцилиарный клиренс. Эстетическая функция носа. Физиологическое значение перегородки носа. Физиологическое значение околоносовых пазух. Аэродинамика в полости носа, ее значение. Острый насморк у взрослых и детей старшего возраста. Этиология, патогенез, клиника (стадии), лечение и профилактика. Острый ринофарингит у детей грудного возраста. Симптомы, распознавание, неотложная помощь, профилактика осложнений.

12. Острые и хронические риносинуситы. Принципы лечения. Хронические риниты. Острые и хронические риносинуситы у взрослых и детей. Этиология, патогенез, патологическая анатомия, классификация. Принципы диагностики. Острый гайморит, этмоидит, фронтит, сфеноидит. Лечение и профилактика. Острый остеомиелит верхней челюсти у детей. Острый и хронический одонтогенный гайморит, особенности лечения. Грибковый риносинусит. Клиника, принципы диагностики, специфическое и патогенетическое лечение. Дифференциальная диагностика хронического синусита и злокачественных новообразований носа и околоносовых пазух. Фурункул носа. Этиология, патогенез, клинические формы, лечение и профилактика. Диагностика и лечение осложненной формы фурункула носа. Хронические риниты у взрослых и детей (катаральный, гипертрофический, атрофический). Этиология, патогенез, клиника, принципы лечения и профилактика. Значение профессиональных факторов в развитии различных форм хронического ринита. Озена. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Современные методы лечения. Нейровегетативный ринит. Патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика. Аллергический ринит, распознавание. Поллинозы. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

13. Риногенные внутричерепные осложнения. Риносинусогенные внутричерепные осложнения (базальный лептоменингит, оптохиазмальный арахноидит, гнойный менингит, абсцесс мозга, тромбоз кавернозного синуса). Патогенез, симптоматология, клиническая диагностика, лечение (хирургическая тактика и интенсивная терапия). Внутриглазные осложнения синуситов. Патогенез, клинические формы, отек век и клетчатки глазницы (периостит, субпериостальный

абсцесс, абсцесс век, флегмона глазницы, ретробульбарный неврит), диагностика, лечение.

14. Полипозный риносинусит. Хронический полипозный риносинусит: клиника и принципы лечения. Бронхолегочные осложнения. Патогенез, клинические варианты, принципы лечения. Значение совместной работы оториноларинголога и терапевта (педиатра) в диагностике и лечении этих состояний. Синдром Видаля. Синдром Картагенера.

15. Носовые кровотечения. Патогенез. Травмы носа. Инородные тела носа и ОНП. Носовые кровотечения у взрослых и детей: причины, неотложная помощь, общие и местные способы остановки кровотечения. Определение источника кровотечения и степени кровопотери. Хирургические способы остановки носовых кровотечений. Травмы носа и околоносовых пазух у взрослых и детей. Классификация, механизм, принципы оказания неотложной помощи и лечения. Врожденные и приобретенные дефекты и деформации носа. Инородные тела носа и околоносовых пазух. Причины попадания, распознавание, способы удаления. Врожденные уродства и аномалии развития носа. Врожденная атрезия хоан (распознавание, методы лечения). Наружные и внутренние мозговые грыжи носа.

16. Барабанная полость, топография, стенки. Лицевой нерв, топография, ветви. Барабанная полость, топография, стенки. Особенности строения барабанной полости у новорожденных и грудных детей (дегисценции стенок канала лицевого нерва, наличие миксоидной ткани и т.д.), имеющие клиническое значение. Лицевой нерв, топография, ветви. Уродства и пороки развития уха: дисплазия наружного уха, врожденная ушная фистула. Их значение в общей патологии детского возраста. Ранение ушной раковины, наружного слухового прохода, барабанной перепонки, барабанной полости, сосцевидного отростка. Продольный, поперечный, косой переломы височной кости, Отморожение ушной раковины. Термический и химический ожоги уха. Инородные тела уха у взрослых и детей. Распознавание, способы удаления. Серная пробка. Инфекционно-воспалительные заболевания уха. Воспаление наружного уха: фурункул, диффузный наружный отит, рожа, перихондрит ушной раковины. Отомикоз: клиника, диагностика, лечение и профилактика. Парезы и параличи лицевого нерва при острых и хронических средних отитах, при синдроме Ханта, параличе Белла, принципы лечения.

17. Острый средний отит. Варианты течения. Лечение. Мастоидит. Виды, диагностика, лечение. Острый гнойный средний отит. Этиология, патогенез, патологическая анатомия, клиника (стадии). Неотложная помощь, лечение. Показания к парацентезу и тимпанопункции, шунтированию. Исходы. Клиника, особенности течения и лечения острых отитов при инфекционных заболеваниях (корь, скарлатина, грипп, дифтерия, туберкулез). Острый средний отит у новорожденных и детей грудного возраста. Патогенез, клиника, диагностика, лечение. Антрит явный, латентный, его распознавание и лечение. Осложнения. Показания к антропункции, антротомии. Медикаментозное лечение, неотложная помощь при отоантрите. Рецидивирующий острый средний отит у детей. Патогенез, клиника, осложнения, лечение. Профилактика гнойных средних отитов у детей. Острый мастоидит; его разновидности (зигоматит, верхушечношейный мастоидит, сквамит, петрозит). Диагностика, лечение. Отогенные внутричерепные осложнения. Патогенез и патологическая анатомия. Клинические формы: гнойный менингит, менингоэнцефалит, арахноидит, экстрадуральный и субдуральный абсцесс, синустромбоз, абсцесс мозга, мозжечка); их диагностика, принципы лечения.

18. Негнойные заболевания среднего уха. Отосклероз. Этиология и патогенез. Клиника, диагностика, современное лечение. Виды хирургических вмешательств и показания к ним. Профилактика. Болезнь Меньера. Этиология, патогенез, клиника,

диагностика, дифференциальный диагноз, лечение. Принципы неотложной помощи при острой вестибулярной дисфункции.

19. Хронический средний отит. Хронический гнойный средний отит. Классификация. Патогенез и патологическая анатомия, механизм и возникновение холестеатомы. Клиника. Понятие о патоморфозе хронического гнойного среднего отита. Лечение хронического гнойного среднего отита. Консервативное лечение. Хирургическое лечение (антродренаж, аттикоантромия, общеполостная операция уха, тимпанопластика: принципы, варианты, условия выполнения). Особенности течения и лечения хронического среднего отита у детей.

20. Сенсоневральная тугоухость острая и хроническая. Внезапная и острая сенсоневральная тугоухость у взрослых и детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника, принципы лечения. Кохлеовестибулярный неврит. Хроническая стадия сенсоневральной тугоухости у взрослых и детей. Диагностика, лечение, профилактика. Профессиональные поражения внутреннего уха. Клиника, диагностика, лечение, профилактика.

Материально-техническое обеспечение

	Симуляционное оборудование	Мебель и прочее оборудование	Расходные материалы
Базовая сердечно - легочная реанимация взрослых	1. Манекен для базовой сердечно-легочной реанимации Брайден 2. Учебный автоматический наружный дефибриллятор (АНД)	1. Телефонный аппарат 1 шт. 2. Напольный коврик 1 шт.	1. Кожный антисептик 2. Салфетки для высушивания антисептика после его экспозиции 1 шт.
Экстренная медицинская помощь	1. Многофункциональный робот-симулятор взрослого пациента Leonardo HF 1шт 2. Монитор пациента 3. Мануальный дефибриллятор 4 Лицевая маска для дыхательного мешка 1 шт. 5.Источник кислорода 1 шт. 6. Лицевая маска кислородная с резервуаром 1 шт. 7. Дыхательный мешок с резервуаром 1 шт. 8. Пульсоксиметр 1 шт. 9. Аспиратор медицинский 1 шт. 10. Комплект катетеров для санации 4 шт. 11. Орофарингеальный воздуховод (№ 3 и №4) 1 шт. 12. Фонендоскоп 1 шт. 13. Тонометр 1 шт. 14. Электрокардиограф 1	1. Функциональная кровать шт. 1 2. Телефонный аппарат 1 шт. 3. Тележка на колесиках, в которой размещены оборудование, расходные материалы и лекарственные средства 1 шт. 4. Монитор пациента 1 шт. 5. Настенные часы с секундной стрелкой 1 шт.	1. Шпатель одноразовой в упаковке 1 шт. 2. Смотровые перчатки 1 уп. 3. Одноразовая лицевая маска 1 шт. 4. Спиртовые салфетки 4 шт. 5. Шприц 2 мл с иглой 0,1-0,25 мм 2 шт. 6. Шприц 10 мл с иглой 0,25-0,6 мм 2 шт. 7. Шприц 20 мл с иглой 0,4-0,8 мм 2 шт. 8. Периферический венозный катетер (ПВК) 14, 18, 20, 22 G по 2 шт. каждого 9. Система для внутривенных инфузий 2 шт. 10. Пластырь для

	<p>шт. 15. Мануальный дефибриллятор 1 шт. 16. Устройство контроля качества проведения непрямого массажа сердца 1 шт. 17. Фонарик – ручка 1 шт. 18. Венозный жгут 1 шт. 19. Бутылка питьевой воды без газа (имитация) 1 шт. 20. Пластиковой одноразовый стаканчик 1 шт. 21. Термометр инфракрасный (имитация) 1 шт. 22. Экспресс – анализатор уровня глюкозы крови 1 шт. 23. Штатив для длительных инфузионных вливаний 1 шт. 24. Ингалятор аэрозольный компрессорный (небулайзер) портативный 1 шт. 25. Желтый непрокальваемый контейнер с крышкой для отходов класса Б 1 шт. 26. Пакет для отходов класса А 1 шт. 27. Укладка Анти-ВИЧ 1 шт. 28. Экран защитный для глаз 1 шт.</p>		<p>ПВК 2 шт. 11. Бинт нестерильный 1 шт. 12. Смазывающее вещество (лубрикант) 1 шт.</p>
Сбор жалоб и анамнеза		<p>1. Стол рабочий 1 шт. 2. Стулья (для врача, пациента и места, куда можно положить вещи пациента) 3 шт. 3. Раковина с однорычажным смесителем 1 шт.</p>	<p>1. Форма заключения для самостоятельного заполнения аккредитуемым лицом 1 шт. 2. Лист бумаги для черновых записей аккредитуемого 1 шт. 3 Ручка для записей 1 шт.</p>
Инструментальный	1. Фантом - симулятор	1. Стул 2 шт.	1. Смотровые

<p>осмотр ЛОР-органов. Удаление инородных тел уха</p>	<p>отоскопии 2. Фантом - симулятор риноскопии 3. Носовое зеркало (длина губок 40 мм) 1 шт. 4. Шпатель металлический 200 мм 2 шт. 5. Налобный рефлектор 1 шт. 6. Гортанное зеркало 1 шт. 7. Носоглоточное зеркало 1 шт. 8. Ушная воронка 1 шт. 9. Шприц Жане 1 шт. 10. Ушной пинцет 1 шт. 11. Щипцы по Hartmann 1 шт. 12. Лоток нестерильный 2 шт. 13. Нестерильная вата 1 шт. 14. Салфетка 1 шт. 15. Контейнер для сбора отходов класса А 1 шт. 16. Контейнер для сбора отходов класса Б 1 шт. 17. Спиртовка 1 шт. 18. Спиртовой раствор 96% для спиртовки 100 мл (допустима имитация) 1 фл.</p>	<p>2. Стол рабочий 1 шт. 3. Стол для инструментов 1 шт. 4. Источник света ламповый настольный 1 шт.</p>	<p>перчатки разных размеров 1 пара 2. Салфетка одноразовая текстильная нестерильная для укрывания пациента 100*100 см 1 шт. 3. Промывная жидкость (200 мл физиологического раствора комнатной температуры) 1 фл. 4. Спички (коробок) 1 шт.</p>
<p>Оценка слуховой функции</p>	<p>1. Отоскоп 1 шт. 2. Налобный рефлектор 1 шт. 3. Поликлинический аудиометр, 1 шт. 4. Камертон 128 колебаний в секунду 1 шт. 5. Камертон 1024 колебаний в секунду 1 шт. 6. Камертон 2048 колебаний в секунду 1 шт. 7. Тимпанометр (акустический импедансометр), 1 шт. 8. Эмиттер (прибор для регистрации отоакустической эмиссии), 1 шт. 9. Крючок Воячека 1 шт. 10. Шприц Жане 1 шт. 11. Зонд с нарезкой 1 шт.</p>	<p>1. Стул 2 шт. 2. Стол рабочий 1 шт. 3. Стол для инструментов 1 шт. 4. Источник света ламповый настольный 1 шт.</p>	<p>1. Смотровые перчатки разных размеров 1 пара 2. Контейнер для сбора отходов класса А 1 шт. 3. Контейнер для сбора отходов класса Б 1 шт. 4. Спиртовые салфетки 4 шт.</p>

	12. Щипцы по Hartmann 1 шт. 13. Носовое зеркало 1 шт. 14. Ушная воронка 1 шт. 15. Шпатель 1 шт. 16. Пинцет ушной 1 шт. 17. Пробники для проведения тимпанометрии и отоакустической эмиссии различных размеров (8 пробников различного размера) 1 комплект 18. Лоток медицинский бобовидный нестерильный 2 шт.		
--	---	--	--

10.1.1.6 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Анготоева И. Б. Лекарственные средства в практике оториноларинголога : справочник / И. Б. Анготоева, Г. З. Пискунов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Мед. информ. агентство, 2015. - 192 с.
2. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте: Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. М.Р. Богомильского, В.Р. Чистяковой.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.-544 с., ил.
3. Вишняков В.В. Оториноларингология: Учебник.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.-324 с., ил.
4. Джафек Брюс У. Секреты оториноларингологии : пер. с англ. / Брюс У. Джафек, Брюс У. Марроу. - 2-е изд. - М. : БИНОМ, 2019. - 494 с. : ил. - Библиогр. в конце глав.
5. Заболевания верхних дыхательных путей: Справочник практикующего врача / В.Т. Пальчун и др.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.- 256 с.
6. Лопатин А. С. Рациональная фармакотерапия заболеваний уха, горла и носа / А. С. Лопатин. - М. : Литтерра, 2016. - 512 с.
7. Обследование оториноларингологического больного: Руководство / В.Т. Пальчун и др.- М.: Литтерра, 2014.- 332 с., ил.
8. Оториноларингология. Национальное руководство. Краткое издание / Глав. ред. В.Т. Пальчун.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.- 656 с., ил.
9. Оториноларингология. Теория и практика : руководство : пер. с англ. / ред. Мелисса А. Скоулз, ред. Виджая Р. Рамакришнана. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 699 с. : ил. - Библиогр. в конце глав.
10. Оториноларингология: Клинические рекомендации / Глав. ред. В.Т. Пальчун, А.И. Крюков.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.- 368 с., ил.
11. Пальчун В. Т. Краткий курс оториноларингологии : руководство для врачей / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, А. В. Гуров. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 287 с. : ил.
12. Профессиональные заболевания органов дыхания. Национальное руководство / Под ред. Н.Ф. Измерова, А.Г. Чучалина.-М.: ГЭОТАР-Медиа,2015.- 792с.,ил.
13. Рациональная фармакотерапия заболеваний уха, горла и носа: Руководство для практикующих врачей / Под ред. А.С. Лопатина .- М.: Литтерра, 2011.- 808 с.
14. Руководство по очаговой инфекции в оториноларингологии / ред.: В. Т. Пальчун [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 224 с. - Библиогр.: с. 207-217.

15. Сергеев М. М. Сестринское дело в оториноларингологии : учебно-методическое пособие / М. М. Сергеев, А. Н. Зинкин. - 2-е изд., стереотип. - СПб. : Изд-во Лань, 2018. - 167 с. : ил. - Библиогр.: с. 164-165.
16. Хирургическое лечение дефектов и деформаций носа / В. М. Эзрохин, Ю. Н. Сергеев, О. З. Топольницкий, Д. С. Безденежных. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 398 с. : ил. - Библиогр.: с. 380-398.
17. Хирургия уха Гласскока-Шамбо : в 2-х т. : пер. с англ. Т. 2 / ред. Э. Дж. Гуля, ред. Л. Б. Минор, ред. Д. С. По. - М. : Изд-во Панфилова, 2015. - 832 с. : ил. - Библиогр. в конце глав.
18. Хирургия уха Гласскока-Шамбо : в 2-х т. : пер. с англ. Т.1 / ред. Э. Дж. Гуля, ред. Л. Б. Минор, ред. Д. С. По. - М. : Изд-во Панфилова, 2015. - 396 с. : ил. - Библиогр. в конце глав.
19. Шадыев Х.Д. и др. Практическая оториноларингология: Руководство для врачей.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Мед.информ. агентство, 2013.- 496 с., ил.

Журналы:

Анестезиология и реаниматология. – 2013-2017.
 Вестник анестезиологии и реаниматологии. – 2019-...
 Вестник восстановительной медицины. – 2013-2016.
 Вестник оториноларингологии. – 2013-...
 Вестник рентгенологии и радиологии. – 2013-2019.
 Медицинская визуализация. – 2013-...
 Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. – 2013-...
 ...
 Здравоохранение. – 2013-...
 Клиническая лабораторная диагностика. – 2013-2016.
 Клиническая медицина. – 2013-2018.
 Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998-...
 Педиатрия. – 2015-...
 Скорая медицинская помощь. – 2019.
 Стоматология. – 2013-...
 Терапевт. – 2018-...
 Терапевтический архив. – 2013-2019.

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>
<https://www.rosmedlib.ru/>
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
<http://www.medline.ru/>

10.1.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»

10.1.2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.58 Оториноларингология.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» является подготовка квалифицированного врача-оториноларинголога, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачей освоения дисциплины является:

- формирование и совершенствование системы общих и специальных знаний, умений и навыков, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации, экономики и управления здравоохранением, страховой медицины.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Б1.Б2 «Общественное здоровье и здравоохранение» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Базовая часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.58 Оториноларингология.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 1 зачетная единица;
- 36 академических часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция;
- практическое занятие;
- семинарское занятие.

Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- подготовка реферата;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

5. Контроль успеваемости:

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторные контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня

сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка «зачтено», «незачтено»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

Знания:

«зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично;

«незачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

Умения:

«зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«незачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Владение навыками:

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«незачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

10.1.2.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Универсальные компетенции:		
<p>УК-1 Способность критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте</p>	<p>ПС 612н ТФ А/04.8, А/05.8 знать: - методы анализа и синтеза статистической информации; - методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, подростков, детей; уметь: - анализировать информацию о здоровье взрослого населения, подростков, детей; - анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; - критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников. владеть: - методиками сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, подростков, детей; - определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>
<p>УК-3. Способен руководить работой</p>	<p>ПС 612н ТФ А/06.8 знать:</p>	<p>Лекции, семинары,</p>

<p>команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основы медицинского менеджмента; - основы медицинской этики; - особенности поведения человека согласно его социальной, этнической, конфессиональной и культурной принадлежности. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно организовывать рабочий процесс; - корректно взаимодействовать с коллегами и пациентами; - формулировать и разрабатывать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного Управления; - разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планировать необходимые ресурсы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выработки стратегии командной работы и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели - навыками организации и корректировки работы команды, в том числе на основе коллегиальных решений - навыками разрешения конфликтов и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; - навыками создания рабочей атмосферы, позитивного эмоционального климата в команде - навыками менеджмента в медицине; - коммуникативными навыками - навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта; - корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта,; - определять зоны ответственности участников проекта. 	<p>практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>
Общепрофессиональные компетенции:		
<p>ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	<p>ПС 612н ТФ А/06.8</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи в амбулаторных условиях с использованием основных медико-статистических показателей. - состояние популяционного здоровья с использованием современных индикаторов и с учетом социальных детерминант здоровья населения. - основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни. - методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; - методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков; - ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье, определение и уровень в динамике; - структуру причин и уровни смертности; - показатели заболеваемости и инвалидности, определение, характеристики, уровень и структуру; - основные показатели работы медицинской организации; <p>уметь:</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - проводить оценку эффективности профилактических мероприятий для целевых групп населения - вычислять и оценивать основные демографические показатели, характеризующие состояние здоровья населения; - вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости, смертности; - вычислять и оценивать показатели, характеризующие заболеваемость с временной утратой трудоспособности; - вычислять и оценивать показатели, характеризующие деятельность медицинских организаций; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом выявления приоритетных проблем и разработки проекта комплексных медико-профилактических мероприятий - навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения; - навыками вычисления и оценки уровня и структуры заболеваемости, смертности; - навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности; - навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих деятельность медицинских организаций; 	
<p>ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность</p>	<p>ПС 608 ТФ А/01.6, Н/01.6</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы, касающиеся образовательной деятельности - основы медицинского законодательства и права; - национальную политику здравоохранения; - медицинскую этику и деонтологию; - психологию профессионального общения; - методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести занятия по профилю специальности - осуществлять санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний уха, горла, носа; - разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ - осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проводить обучение, консультации работников; - вырабатывать стратегию командной работы и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели; - Организовывать и корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой преподавания дисциплин профиля для различных возрастных групп и уровня образования. - коммуникативными навыками для общения с различными группами населения. - использования в работе нормативных документов, 	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - применения психологических методик профессионального общения; - применения методик самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой; - разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; - создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. - Владеть методикой преподавания дисциплин профиля для различных возрастных групп и уровня образования 	
<p>ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>ПС 612н ТФ А/05.8</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа - принципы диспансерного наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа в соответствии нормативными правовыми актами - перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении медицинских осмотров, диспансеризации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа - основы здорового образа жизни, методы его формирования - принципы и особенности профилактики возникновения или прогрессирования заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа - методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; - методики определения влияние факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп; - формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения; - основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области; - принципы организации программ профилактики; организации диспансеризации населения; - особенности первичной, третичной профилактики неинфекционных заболеваний; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактику заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа - консультировать пациентов по вопросам навыков здорового образа жизни, профилактики заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа - разрабатывать и рекомендовать профилактические и оздоровительные мероприятия - проводить диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа - использовать информацию взрослого и детского населения в деятельности медицинских организаций; - анализировать информацию о состоянии здоровья населения; - составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формирование здорового образа жизни; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками пропаганды здорового образа жизни, профилактика заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа 	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения медицинских осмотров, диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с нормативными правовыми актами - навыками осуществления диспансеризации населения с целью раннего выявления заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа и основных факторов риска их развития в соответствии с нормативными правовыми актами - навыками проведение диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа - методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; - методикой определения влияние факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп; - методами организации гигиенического образования и воспитания населения; - методикой формирования и реализации профилактических программ; 	
<p>ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, медицинскую документацию организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p>ПС 612н ТФ А/06.8</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Оториноларингология», в том числе в форме электронного документа; - правила работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; - должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях оториноларингологического профиля; - методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) медицинских организаций; - методы оценки качества медицинской помощи в медицинской организации и деятельности медицинского персонала; - вопросы организации экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план работы и отчет о своей работе - заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде - использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" - осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом - оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей; - оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения; - применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений; - применять знания по нормативному, финансовому, ресурсному, методическому обеспечению качества 	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>

	<p>медицинской помощи при решении ситуационных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать качество медицинской помощи на примере ситуационных задач; - применять стандарты для оценки и совершенствования качества медицинской помощи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления плана работы и отчета о своей работе - навыками ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа - навыками обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности - методами оценки качества медицинской помощи; 	
--	---	--

10.1.2.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»

№	Наименование модулей и разделов	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)				
			лекции и	практ. зан.	сем.	сам. раб.	всего
2-й семестр							
1	Состояние здоровья населения	УК-1, 3, ОПК- 2,3, 8, 9	2	2		3	7
2	Организация оказания различных видов медицинской помощи	УК-1, 3, ОПК-2,3, 8, 9	1	2		3	6
3	Медицинская организация: цели и задачи в управлении здравоохранением	УК-1, 3, ОПК-2,3, 8, 9	1	2		4	7
4	Управление качеством и стандартизация в здравоохранении	ОПК- 8, 9	1	2		4	7
5	Организационные, экономические и правовые аспекты использования современных информационных технологий в здравоохранении	ОПК-8, 9	1	4		4	9
	Зачет						
	Итого:		6	12		18	36

10.1.2.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»

1. Состояние здоровья населения. Современная медико-демографическая ситуация в РФ. Медико-социальные аспекты демографии. Смертность населения России как медико-социальная проблема. Заболеваемость. Социально-значимые болезни в РФ. Современные подходы к профилактике неинфекционных заболеваний. Организация профилактических осмотров, диспансеризации, скрининга.

2. Организация оказания различных видов медицинской помощи. Основные направления развития здравоохранения Российской Федерации. Организация оказания скорой и неотложной медицинской помощи. Организация оказания первичной медико-

санитарной помощи в амбулаторно-поликлинических учреждениях. Организация оказания специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи. Организация оказания медицинской помощи при социально-значимых и социально-обусловленных заболеваниях. Организация оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

3. Медицинская организация: цели и задачи в управлении здравоохранением. Медицинская организация: структура, цели, задачи в управлении здравоохранением. Документационное обеспечение управленческой деятельности. Управление материальными ресурсами медицинской организации. Управление кадровыми ресурсами медицинской организации.

4. Управление качеством и стандартизация в здравоохранении. Управление качеством в здравоохранении. Стандарты, порядки оказания медицинской помощи. Клинические рекомендации. Клинико-статистические группы. Расчет нормативов финансовых затрат на основе стандартов медицинской помощи. Экспертиза качества медицинской помощи.

5. Организационные, экономические и правовые аспекты использования современных информационных технологий в здравоохранении. Современные информационные технологии в деятельности медицинской организации. Медицинские информационные системы. Основные требования к МИС. Типовая структура информационной системы медицинской организации. Организация автоматизированной обработки и защиты персональных данных в медицинской организации. Основы информационной безопасности. Электронный документооборот в здравоохранении. Организация внедрения и использования электронной медицинской карты.

10.1.2.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Общественное здоровье и здравоохранение

1. Акапов В.И. Медицинское право. Современное здравоохранение и право граждан на охрану здоровья. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. 378 с.
2. Актуальные вопросы современной практической медицины : юбилейный сборник научных работ : в 2-х ч. / Поликлиника № 5 Управления делами Президента РФ ; ред. Е. Б. Александрова. - М. : [б. и.], 2014. - 250 с.
3. Здравоохранение и общественное здоровье : учебник / ред. Г. Н. Царик. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - Библиогр. в конце глав.
4. Леонтьев О.В. Юридические основы медицинской деятельности: Учебное пособие.- 3-е изд., испр. и доп.-СПб.:СпецЛит,2015.- 111с.
5. Лисицын Ю.П. История медицины: Учебник.-2-е изд., перераб. и доп.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.-400с.
6. Мохов А.А. Основы медицинского права Российской Федерации: Учебное пособие для магистров.- М.: Проспект, 2015.- 376с.
7. Организационно-аналитическая деятельность: Учебник / Под ред. С.И. Двойникова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.-480с.,ил.
8. Основы экономики здравоохранения: Учебн. Пособие / Под ред. Проф. Н.И. Вишнякова. – 4-е изд. – М.: Медпресс-информ, 2014. – 149 с.
9. Повышение качества медицинской помощи и безопасности пациентов в медицинских организациях: Наглядное руководство / Под ред. С.С. Панисар-Пер. с англ.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 160с.,ил.
10. Показатели здоровья взрослого и детского населения и деятельности медицинских организаций : учебное пособие / Ю. Н. Филиппов. - СПб. : СпецЛит, 2016. - 94 с.

11. Романов, А. И. Маркетинг и конкурентоспособность медицинской организации : монография / А. И. Романов, В. В. Кеворков. - М. : Кнорус, 2013. - 360 с. - Библиогр.: с. 357-358.
12. Татарников М.А. Делопроизводство в медицинских организациях.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.-232с.
13. Татарников М.А. Управление качеством медицинской помощи.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 304с.
14. Татарников М. А. Сборник должностных инструкций работников учреждений здравоохранения / М. А. Татарников. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 928 с.
15. Трифонов И. В. Эффективный начмед : практическое руководство по управлению лечебным процессом в многопрофильном стационаре / И. В. Трифонов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 67 с. - (Литература для организаторов здравоохранения). - Библиогр.: с.67 .
16. Шипова В.М. Сборник нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения в сфере здравоохранения / Под ред. Р.У. Хабриева.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.- 464с.

Журналы:

Здравоохранение. – 2013 - .

Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998 - .

Терапевт. – 2018 - .

Терапевтический архив. – 2013-2019.

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>

<https://www.rosmedlib.ru/>

<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

<http://www.medline.ru/>

10.1.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

10.1.3.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.58 Оториноларингология.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является подготовка квалифицированного врача-оториноларинголога, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- получение знаний основных проблем образования;
- овладение основными методами преподавания и воспитания в высшей школе.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Б1.Б3 «Педагогика» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Базовая часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.58 Оториноларингология.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 1 зачетная единица;
- 36 академических часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция;
- практическое занятие;
- семинарское занятие.

Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- подготовка реферата;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

5. Контроль успеваемости:

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторские контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка «зачтено», «незачтено»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

Знания:

«зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично;

«незачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

Умения:

«зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«незачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Владение навыками:

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«незачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

10.1.3.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования . Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Универсальные компетенции:		
<p>УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте</p>	<p>ПС 612н ТФ А/01.8 знать: - теоретические основы нервной деятельности; - механизмы абстрактного мышления; уметь: - Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. - Определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению - Критически оценивать надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников; - организовать самостоятельный умственный труд в работе с информацией; владеть: - методиками самоконтроля, абстрактного мышления, аналитического мышления;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>
<p>УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению</p>	<p>ПС 612н ТФ А/06.8 знать: - системы управления и организацию труда в отрасли здравоохранения; - принципы лидерства и персонального менеджмента; - формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения; - медицинскую этику и деонтологию; уметь: - Вырабатывать стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели - Организовать и корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений - Разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; - создавать рабочую атмосферу,</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>

	<p>позитивный эмоциональный климат в команде организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации гигиенического образования и воспитания населения; - системами управления и организации труда в медицинском учреждении; 	
	Общепрофессиональные компетенции	
<p>ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность</p>	<p>ПС 608 ТФ А/01.6, Н/01.6</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы, касающиеся образовательной деятельности <p>основы медицинского законодательства и права;</p> <ul style="list-style-type: none"> - национальную политику здравоохранения; - медицинскую этику и деонтологию; - психологию профессионального общения; - методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить занятия по профилю специальности ; - осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проводить обучение, консультации работников; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой преподавания дисциплин профиля для различных возрастных групп и уровня образования; - коммуникативными навыками для общения с различными группами населения; - навыками использования в работе нормативных документов, - навыками применения психологических методик профессионального общения; - спецификой применения методик самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой; 	<p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p>

9.3.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

№	Наименование модулей и разделов	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)				
			Лекции	практ. зан.	сем.	сам. раб.	всего
2-й семестр							
1	Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения. История педагогики. Деонтология. Принципы медицинской этики.	УК-1,3 ОПК-3	2	2		4	8
2	Дидактические принципы организации деятельности специалиста	ОПК-3	2	4		6	12
3	Современные образовательные технологии	УК-1 ОПК-3	1	2		3	6
4	Коммуникативная культура врача	ОПК-3	1	4		5	10
	Зачет						
	Итого:		6	12		18	36

10.1.3.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

1. Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения.

История педагогики. Роль педагогики в медицинском образовании. Ключевые понятия педагогики. Исторические этапы развития педагогической науки. Функции педагогики. Структурные элементы педагогической науки. Категории педагогики: воспитание, обучение, образование. Структура образования в России. Система медицинского образования в России.

Биомедицинская этика, деонтология. Принципы медицинской этики. Основные документы: конвенция, декларации, кодексы, заявления.

2. Дидактические принципы организации деятельности специалиста.

Педагогическая система: цели, задачи, стили взаимодействия, дидактические принципы, принципы воспитания, формы, методы, содержание, средства обучения и воспитания. Виды педагогической деятельности врача.

Функции педагогики в формировании готовности пациентов, членов их семей к здоровому образу жизни. Компетентность и компетентность, достоинства и преимущества компетентностного подхода в обучении. Основные компоненты образования и критерии отбора содержания образования: знания, умения, опыт поиска знаний, эмоционально-оценочное отношение к знаниям и опыту; характеристика ключевых компетенций и профессиональной компетенции специалиста. Образовательный стандарт как модель реализации компетентностного подхода.

Структура образования в разных странах. Основные принципы построения педагогической модели.

3. Современные образовательные технологии.

Обзор современных образовательных технологий. Предпосылки возникновения новых образовательных технологий. Виды образовательных технологий. Классификация образовательных технологий. Модульное обучение. Болонский процесс.

Методы обучения студентов, пациентов и членов их семей. Формы работы с пациентами и членами их семей. Инновационные технологии в обучении врачей-ординаторов. Интерактивное обучение как современная технология реализации компетентностного подхода. Новые информационные обучающие технологии. Современные модели и информационные технологии активного обучения.

4. Коммуникативная культура врача. Психологическая культура специалиста.

Коммуникативная культура врача: проблемы и опыт формирования. Уровни и структура коммуникативной культуры. Некоторые аспекты психологической подготовки врача к взаимодействию с пациентом. Коммуникативно-речевая культура врача. Психологические особенности, снижающие коммуникативную компетентность врача.

Речевая культура как показатель общей культуры специалиста. Типология видов речевой культуры: элитарная, среднелитературная, литературно-разговорная, фамильярно-разговорная и просторечная, профессионально-ограниченная.

10.1.3.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Мухина С.А., Соловьева А.А. Современные инновационные технологии обучения. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008, - 360 с.
2. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Юрайт, 2015. – 576 с.
3. Романцев М.Г., Сологуб Т.В. Педагогические технологии в медицине: учебн. пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 112 с.
4. Современные информационные и образовательные технологии в системе медицинского образования. Дистанционное обучение / А.Н.Стрижаков и др. – М.: Медицина, 2007. – 255 с.

5. Шабунин А. В. Симуляционное обучение : руководство / А. В. Шабунин, Ю. И. Логвинов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 792 с. : ил. - Библиогр.: с. 778-785.

Журналы:

Здравоохранение. – 2013-...

Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998-...

Терапевт. – 2018 -...

Терапевтический архив. – 2013-2019.

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>

<https://www.rosmedlib.ru/>

<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

10.1.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»

10.1.4.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.58 Оториноларингология.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» является подготовка квалифицированного врача-оториноларинголога, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачей освоения дисциплины является:

- получение знаний по основам организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Б1.Б4 «Медицина чрезвычайных ситуаций» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Базовая часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.58 Оториноларингология.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 1 зачетная единица;
- 36 академических часов

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция;
- практическое занятие;
- семинарское занятие.

Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;

- тренинг на симуляционных фантомах;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

5. Контроль успеваемости:

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторные контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка «зачтено», «незачтено»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

Знания:

«зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично;

«незачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

Умения:

«зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«незачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Владение навыками:

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«незачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

10.1.4.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Общепрофессиональные компетенции:		
ОПК-10. Способен	ПС 612н ТФ А/07.8, ПС 768н ТФ С/04.8	Лекции, семинары,

<p>участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); - методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) ; - клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; - правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; - основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях (назначение и виды медицинской сортировки, виды, объем и порядок оказания медицинской помощи; медицинскую эвакуацию пострадавших при чрезвычайных ситуациях); - основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера, химической и радиационной природы; - современные методы, средства, способы проведения лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; - организацию медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; - особенности организации оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях; - патологию, основные клинические проявления поражений аварийно-опасными химическими веществами (АОХВ) и ионизирующими излучениями; - организацию лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, типичные диагностические и лечебные мероприятия первой врачебной помощи; - принципы организации и медико-санитарное обеспечение эвакуации населения; - порядок организации медицинской помощи при эвакуации населения; - санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия при эвакуации населения. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания; - выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией); - оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в 	<p>практические занятия, тренинг, практика</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
---	--	---

	<p>том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания);</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; оказывать медицинскую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих их жизни и здоровью; - выполнять лечебно-эвакуационные мероприятия по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, определять вид и объем оказываемой медицинской помощи пострадавшим при ликвидации чрезвычайных ситуаций в зависимости от медицинской обстановки; - пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений службы медицины катастроф; - оказывать врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях и на этапах медицинской эвакуации; - проводить сердечно-легочную реанимацию при терминальных состояниях; - проводить мероприятия противошоковой терапии; - выполнять функциональные обязанности в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой оценки состояний, угрожающих жизни; - алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующими лечебно-эвакуационными мероприятиями; - способами применения антидотов и радиопротекторов в объеме оказания врачебной помощи; - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. - навыками оценки состояния пациентов, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; - навыками распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; - навыками применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной 	
--	--	--

	форме	
--	-------	--

10.1.4.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»

№	Наименование модулей и разделов	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)			
			лекции	практ. занятия, семинары	сам. работа	всего
1-й семестр						
1	Чрезвычайные ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Всероссийская служба медицины катастроф (ВСМК)	ОПК-10	2	2	4	8
2	Основы организации и проведения лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	ОПК-10	2	2	4	8
3	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы	ОПК-10		2	2	4
4	Медико-санитарное обеспечение пострадавших при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций различного характера	ОПК-10	2	4	6	12
5	Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	ОПК-10		2	2	4
Итого:			6	12	18	36

10.1.4.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»

1. Чрезвычайные ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Всероссийская служба медицины катастроф. Понятия и классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) и их источников. Фазы (стадии) развития и поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях. Медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайная ситуация в медицинской организации.

Задачи и основные принципы организации деятельности единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Состав и функционирование единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и назначение ее элементов.

Современное представление о Всероссийской службе медицины катастроф (ВСМК). Законодательные и нормативно-правовые основы управления ВСМК. Задачи и полномочия ВСМК. Структура и организация ВСМК по территориально-производственному принципу (федеральный, межрегиональный, региональный,

муниципальный и объектовый уровни). Характеристика функциональных подсистем Всероссийской службы медицины катастроф. Служба медицины катастроф Минздрава России. Всероссийский центр медицины катастроф «Защита» Минздрава России. Служба медицины катастроф Минобороны России. Режимы функционирования ВСМК. Система управления Всероссийской службой медицины катастроф.

2. Основы организации и проведения лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Условия, определяющие систему лечебно-эвакуационного обеспечения. Сущность системы лечебно-эвакуационного обеспечения и основные требования, предъявляемые к ней. Этап медицинской эвакуации. Виды, объемы и порядок оказания медицинской помощи. Медицинская эвакуация пораженных в чрезвычайных ситуациях. Организация и обоснование медицинской сортировки на этапах медицинской эвакуации населения в чрезвычайных ситуациях. Медицинская сортировка пораженных в ЧС (определение, цель, обоснование). Виды медицинской сортировки: внутрипунктовая; эвакуационно-транспортная. Сортировочные признаки, предложенные Н.И. Пироговым. Методика оценки исходов при медицинской сортировке у пострадавших с механической травмой по В.К. Калнберзу.

Организация лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий в случае применения современных видов оружия.

3. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы. Организация оказания медицинской помощи пораженным при химических авариях. Задачи и организация работы специализированной токсико-терапевтической бригады постоянной готовности. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической природы. Источники химической опасности. Классификация отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ). Краткая характеристика ОВТВ (основные закономерности взаимодействия организма и токсикантов). Течение интоксикаций, основные клинические проявления. Общие принципы оказания неотложной помощи. Понятие и медико-тактическая характеристика зон заражения и очагов поражения, создаваемых ОВТВ. Особенности лечебно-эвакуационного обеспечения (организационные, лечебно-диагностические мероприятия, силы и средства). Современные системы токсикологического информационного обеспечения. Задачи и организация работы специализированной токсико-терапевтической бригады постоянной готовности.

Порядок применения антидотов на догоспитальном этапе оказания медицинской помощи при ликвидации ЧС. Антидотная терапия - важнейшая составная часть комплексного лечения отравлений. Перечень антидотов, рекомендованных для включения в резерв медицинских формирований для обеспечения мероприятий, направленных на ликвидацию медико-санитарных последствий ЧС химической природы в РФ.

Организация оказания медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Задачи и организация работы специализированной радиологической бригады постоянной готовности. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций радиационной природы. Виды ионизирующих излучений и их свойства. Количественная оценка ионизирующих излучений. Классификация и краткая характеристика радиационных аварий. Понятие зон радиоактивного заражения. Очаги радиационного поражения. Факторы, вызывающие поражение людей при ядерных взрывах и радиационных авариях. Медицинская характеристика радиационных поражений, ближайшие и отдаленные последствия облучения. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий

радиационных аварий. Средства профилактики и терапия радиационных поражений. Задачи и организация работы специализированной радиологической бригады постоянной готовности.

Порядок применения медицинских средств противорадиационной защиты в очагах радиационных поражений. Классификация медицинских радиозащитных препаратов. Радиопротекторы. Показатели защитной эффективности радиопротекторов. Краткая характеристика радиопротекторов. Средства длительного поддержания повышенной радиорезистентности организма. Средства профилактики общей первичной реакции на облучение. Показания к применению и порядок использования.

4. Медико-санитарное обеспечение пострадавших при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций различного характера. Организация медицинской помощи и медико-санитарное обеспечение пострадавших в чрезвычайных ситуациях транспортного, взрыво- и пожароопасного характера. Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий, типичные диагностические и лечебные мероприятия первичной врачебной медико-санитарной помощи.

Организация оказания медицинской помощи населению при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах. Основные организационные направления системы медико-санитарного обеспечения.

Актуальные вопросы скорой медицинской помощи в медицине катастроф. Санитарно-авиационная эвакуация. Основы организации скорой медицинской помощи в медицине катастроф как вида медицинской помощи, оказываемой гражданам при заболеваниях, несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Организация проведения санитарно-авиационной эвакуации при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций специалистами Всероссийской службой медицины катастроф при участии санитарной авиации.

Организация терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях. Особенности оказания и организации терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах, террористических актах и локальных вооруженных конфликтах. Методологические основы организации терапевтической помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

Защита и оказания медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях. Становление и развитие государственной системы экстренной медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях. Особенности защиты детей от опасных и вредных факторов при чрезвычайных ситуациях. Возрастные анатомо-физиологические особенности, определяющие дифференцированный подход в диагностике и оказании экстренной медицинской помощи детям. Особенности организации и проведения лечебно-эвакуационных мероприятий детям, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. Организация оказания медико-психологической и психотерапевтической помощи пораженным и пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. Психотравмирующие факторы чрезвычайных ситуаций. Особенности развития нервно-психических расстройств у пострадавших, медицинских работников и спасателей в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации оказания медико-психологической помощи при чрезвычайных ситуациях.

5. Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуациях. Классификация и содержание санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия медицинского характера. Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий среди населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при

эпидемиях и в очаге особо опасных инфекций.

10.1.4.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Медицина чрезвычайных ситуаций

1. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для студентов вузов / ред. И. М. Чиж. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 302 с. - (Библиотека ПМГМУ им. И.М. Сеченова). - Библиогр.: с. 301-302.
2. Ковалерский Г.М., Гаркави А.В. Медицина чрезвычайных ситуаций. Хирургия катастроф: Учебник.- М.: Мед. информ. агентство, 2015.- 376с.
3. Лобанов А. И. Медицинское обеспечение ликвидации чрезвычайных ситуаций : учебник / А. И. Лобанов. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 297 с. : ил. - (Высшее образование: Специалитет). - Библиогр.: с. 292-297.
4. Медицина катастроф: учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 436 с. - Библиогр.: с. 428-432.
5. Рогозина И.В. Медицина катастроф: Учебное пособие.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.- 145с.,ил.
6. Чиж И.М., Баженов В.Г. Экстремальная медицина. Краткий курс: Учебное пособие.- М.: Альфа-М, 2014.- 192с.

Журналы:

Журнал им. Н.В. Склифосовского. Неотложная медицинская помощь. – 2020-...
Здравоохранение. – 2013-...
Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998-...
Скорая медицинская помощь. – 2019-...
Терапевт. – 2018 -...
Терапевтический архив. – 2013-2019.

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>

<https://www.rosmedlib.ru/>

<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

<http://www.medline.ru/>

10.1.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОНКОНАСТОРОЖЕННОСТЬ»

10.1.5.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Онконастороженность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.58 Оториноларингология.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Онконастороженность» является подготовка квалифицированного врача-оториноларинголога, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

При изучении дисциплины ставятся следующие **задачи**:

1. Сформировать онкологический компонент профессиональных знаний, умений, навыков, владений врача по профильным направлениям специалистов с целью самостоятельного ведения больных в амбулаторно-поликлинических условиях работы, а так же специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи;
2. Сформировать способность и готовность выполнять основные диагностические и лечебные мероприятия в соответствии с Приказом Минздрава России от 29.01.2016 г. No 38N «Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю «Онкология» (зарегистрированного в Минюсте России 14.03.2016 г. 41405).
3. Сформировать способность и готовность проводить диагностику и дифференциальную диагностику онкологических заболеваний, проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения с учетом всего комплекса данных, полученных при обследовании.
4. Сформировать способность и готовность формулировать диагноз с учетом требований МКБ- 10 и национальных рекомендаций.
5. Совершенствовать знания и навыки по вопросам профилактики заболеваний, диспансеризации больных со злокачественными новообразованиями, принципами реабилитации больных
6. Формирование деонтологического поведения при работе с онкологическими больными.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.Б5 «Онконастороженность» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Базовая часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.58 Оториноларингология.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 1 зачетная единица,
- 36 академических часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция,
- практическое занятие,
- семинарское занятие.

Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям,
- подготовка к промежуточной аттестации,
- тренинг на симуляционных фантомах,
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений,
- работа с Интернет-ресурсами,
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

5. Контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторные контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов, ситуационные задачи, перечень практических навыков и умений с критериями их оценки, тесты, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка «зачтено», «незачтено», результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

Знания:

«зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично,

«незачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

Умения:

«зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки,

«незачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Владение навыками:

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения,

«незачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

10.1.5.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования Формы оценочных средств
Универсальные компетенции:		
<p>УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте</p>	<p>ПС 612н ТФ А/01.8, А/02.8, А/03.8, А/04.8 Знать: 1 Основы законодательства РФ по вопросам онконастороженности• 2. Эпидемиологию онкологических заболеваний 3. Основные вопросы нормальной и патологической физиологии органов и систем организма; Уметь: 1. Получить информацию о заболевании, выявить общие и специфические признаки поражения, оценить тяжесть состояния пациента; 2. Интерпретировать данные специальных методов исследования; Владеть: 1. Методами общеклинического обследования больного (онкоосмотр)</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
Общепрофессиональные компетенции:		
<p>ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность</p>	<p>ПС 612н ТФ А/02.8 знать: Знать: 1. Клиническую симптоматику, макро- и микроскопическую характеристику доброкачественных и злокачественных опухолей основных локализаций; 2. Принципы симптоматической терапии онкологических больных; 3. Организацию диспансерного наблюдения онкобольных; Уметь: 1. Получить информацию о заболевании, выявить общие и специфические признаки поражения, оценить тяжесть состояния пациента; 2. Интерпретировать данные специальных методов исследования; 3. Оформить необходимую медицинскую документацию, проводить диспансеризацию населения и оценивать ее эффективность;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, тренинг, практика. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков.</p>

	Владеть: 1. Методами общеклинического обследования больного (онкоосмотр)	
ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ПС 612н ТФ А/07.8 Знать: Знать: 1. Формы и методы санитарно-просветительной работы• 2. Паллиативная терапия в онкологии Уметь: 1. Оформить необходимую медицинскую документацию, проводить диспансеризацию населения и оценивать ее эффективность; 2. Проводить санитарно-просветительную работу среди населения. Владеть: - методами общеклинического обследования больного (онкоосмотр); - навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни; - навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования; - основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с нарушениями иммунной системы; - медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, компьютерной техникой;	Лекции, семинары, практические занятия, тренинг, практика. Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков.

10.1.5.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ОНКОНАСТОРОЖЕННОСТЬ»

№	Наименование модулей и разделов	Формируемые компетенции				
			лекции	практ. зан.	сам. раб.	всего
1	Современные представления онкологических заболеваний в практике врача. Группы повышенного онкологического риска	УК-1, ОПК-5, 10	2	4	6	12
2	Предраковые заболевания (облигатный и факультативный предраки)	УК-1, ОПК-5, 10	1	3	4	8
3	Паллиативная помощь онкологическим больным. Санаторно-курортное	УК-1, ОПК-5, 10	2	2	4	8

	лечение при наличии ЗНО в анамнезе					
4.	Противоболевая терапия. Паллиативная помощь онкологическим больным	УК-1, ОПК-5, 10	1	3	4	8
	Зачет					
	Итого		6	18	18	36

10.1.5.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОНКОНАСТОРОЖЕННОСТЬ»

1. Современные представления онкологических заболеваний в практике врача. Группы повышенного онкологического риска. Установлено, что развитие опухолей зависит от целого ряда факторов экзогенной и эндогенной природы, которые получили название канцерогенов (бластомогенов) Канцерогены — вещества сами по себе способные вызвать опухоли, которые не встречаются спонтанно, повышать частоту спонтанных опухолей, существенно сокращать латентный период их появления. Рак — это группа злокачественных новообразований эпителиального происхождения. Но в более широком понимании раком можно назвать группу заболеваний отвечающих ряду критерий, а именно: 1) активация инвазии и мстастиазирования; 2) сопротивление клеточной гибели; 3) поддержание пролиферативного сигналинга; 4) избегании супрессии клеточного роста; 5) неограниченное деление; 6) индуцирование ангиогенеза.

Диагноз онкологического заболевания необходим не только в качестве ведущего ориентира при проведении лечения и оценки прогноза. От стандартизации и единообразного оформления диагноза зависит решение многих медицинских, социальных и экономических проблем. Любой диагноз должен быть классифицирован по МКБ-10 и содержать 3 номенклатурных обозначения болезней: основное заболевание, его осложнение и сопутствующее заболевание.

Заключительный диагноз должен быть подтверждён всеми доступными методами исследования, а все его части обоснованы в эпикризе. Появление и прогрессирование опухоли в организме сопровождается рядом характерных расстройств и носит черты болезни. Поэтому правильнее говорить о классификации онкологических заболеваний. Тем не менее опухоль обладает автономностью индивидуальными особенностями, включая гистогенез, биологическую активность клинические проявления. Наиболее известна классификация опухолей по органам, в которых они развиваются, в связи с тем, что они обладают характерными признаками и клинической симптоматикой.

По определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) здоровье - это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. Отсюда вытекает формулировка ВОЗ групп высокого риска возникновения заболеваний как групп населения, имеющих высокий риск ухудшения здоровья или экономического и социального состояния.

К группам онкологического риска относят группы населения, имеющие существенно повышенную вероятность развития злокачественных новообразований (ЗН) и выраженность канцерогенного эффекта при специфических условиях воздействия факторов риска.

Различные факторы онкологического риска могут действовать индивидуально и сочетанно, нередко взаимно усиливая друг друга. Их природа и характер

взаимодействия определяют особенности подходов к профилактике ЗН у отдельных лиц и в группах населения. Среди многочисленных факторов онкологического риска в своей работе мы выделяем следующие группы:

- факторы (особенности) образа жизни, включающие распространенность вредных привычек (табакокурения, злоупотребление алкоголем и пр.), характер репродуктивного поведения (особенности сексуальной жизни, количество родов и пр.) и др.;
- генетически обусловленная предрасположенность к возникновению злокачественных новообразований;
- производственные канцерогенные факторы, действующие на работающих в условиях производства и способные вызвать развитие профессионального онкологического заболевания;
- психоэмоциональный стресс с последующей хронической депрессией.

Перечисленные факторы онкологического риска формируют соответствующие группы повышенного риска возникновения злокачественных опухолей:

1. Лица, не придерживающиеся правил здорового образа жизни. К этой многочисленной группе риска можно отнести значительную часть населения, которая подвергает себя опасности, связанной с тем или иным фактором риска: табакокурением, злоупотреблением алкоголем, малоподвижным образом жизни, нерациональным питанием, неупорядоченной сексуальной жизнью и т.д.

2. Лица с наследственной предрасположенностью к возникновению опухолей. Частота носителей генов предрасположенности среди населения пока точно не известна, но она не менее 1%. Это группа высокого онкологического риска. По современным оценкам наследственные формы составляют 5-7% от всех случаев рака. Следует сразу сказать, что речь идет не о наследовании рака, как болезни, а лишь о наследственной предрасположенности к его возникновению.

3. Работники канцерогеноопасных предприятий (организаций)

2. Предраковые заболевания (облигатный и факультативный предраки)

Предраковые заболевания (состояния) это изменения в тканях, которые приводят к появлению опухоли. Подобные процессы довольно широко распространены и требуют своевременной диагностики, ведь болезнь на стадии предопухолевых процессов легче предупредить, чем вылечить развившийся рак. Считается, что предраковое состояние может носить как врожденный характер, так и приобретенный. Причиной могут быть генетические аномалии, неблагоприятные внешние факторы, канцерогены химического происхождения, вирусы, длительные воспалительные процессы. Как правило, любая опухоль проходит стадию предрака, ведь в здоровых тканях нет предпосылок для роста опухоли. С другой стороны, известны случаи неопластического роста *de novo*, то есть в структурно неизменённой ткани, но вероятнее всего, у таких пациентов просто не удалось зафиксировать стадию предрака, поскольку опухоль образовалась и выросла стремительно.

В профилактической онкологии различают: 1. Первичную профилактику рака предупреждение воздействия канцерогенов, нормализацию питания и образа жизни, повышение устойчивости организма к вредным факторам. Цель: снижение заболеваемости 2. Вторичную профилактику рака наблюдение за группами риска, выявление и лечение предраковых заболеваний, раннюю диагностику рака, Цель: Уменьшение смертности и инвалидизации 3. Третичную профилактику рака предупреждение рецидивов (возврата) болезни и метастазов и новых случаев опухолевых заболеваний излеченных онкологических больных. Цель: предупреждение рецидива

3. Паллиативная помощь онкологическим больным. Санаторно-курортное

лечение при наличии ЗНО в анамнезе.

Целесообразность и высокая эффективность санаторно-курортного лечения в онкологии не вызывает сомнения. Правильный отбор больных на санаторно-курортное лечение следует считать одной из важных задач онкологической и экспертной службы. Однако до сих пор бытует представление об опасности этого вида реабилитации для больных, перенесших радикальную терапию по поводу злокачественных опухолей. Врачебно-консультационные комиссии поликлиник как правило отказывают в заполнении санаторно-курортных карт лицам, получившим радикальное лечение по поводу злокачественных опухолей любой локализации. Этот отказ не обоснован. За последние два десятилетия в ряде стран, таких как Австрия, Германия, Франция, были созданы специальные санатории при онкологических институтах исходя из того, что онкологические больные после окончания специфического противоопухолевого лечения нуждаются не только в терапии имеющихся осложнений, связанных с заболеванием и проведенным лечением, но и в дополнительном общеукрепляющем лечении сопутствующих заболеваний в условиях санатория.

4. Противоболевая терапия. Паллиативная помощь онкологическим больным

Уже на ранних стадиях злокачественных опухолей 30—40 % больных испытывают боль и дискомфорт. При распространенных раковых заболеваниях страдают болями около 80 % больных. Если этим больным оказана специализированная противоболевая помощь, то тяжелые боли сохраняются только 5—10 %. Особенность онкологически обусловленной боли в ее многообразии. Боль доставляет одним онкологическим больным неприятные ощущения, у других вызывает непереносимые страдания, превращающие их жизнь в мучение. А если учесть, что ежедневно, по данным Всемирной Организации Здравоохранения, во всем мире 3500000 человек со злокачественными опухолями обращаются за помощью, в том числе и за обезболиванием, то станет понятной важность решения проблемы боли и обезболивания в онкологии.

Паллиативная помощь, согласно определению Всемирной организации здравоохранения, представляет собой направление медико-социальной деятельности, целью которого является улучшение качества жизни больных их семей, столкнувшихся с трудностями уносящего жизнь заболевания, путем предотвращения страдания и избавления от него, благодаря ранней диагностике, тщательной оценке и лечению боли и других проблем физических, психосоциальных и духовных.

Составляющей частью паллиативной помощи является паллиативная медицина — особый вид медицинской помощи пациентам с активными проявлениями прогрессирующих заболеваний в терминальных стадиях развития с неблагоприятным прогнозом для жизни, целью которой является сохранение достоинства и обеспечение качества жизни.

10.1.5.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Байерсдорфф, Д. Лечение и профилактика рака: комплексный подход. Традиционные, биологические и поддерживающие методы в современной онкологии : пер. с нем. / Д. Байерсдорфф. - М. : АО Интерэксперт, 2000. – 222 с.

2. Волков, В. Г. Организационно-методические принципы системного подхода к профилактике и ранней диагностике предраковых заболеваний шейки матки / В. Г. Волков. - Тула : [б. и.], 2002. - 102 с. : ил. - Библиогр.: с. 104-108.
3. Медицинские осмотры : рук-во для врачей / ред. И. И. Березин, ред. С. А. Бабанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 256 с. - Библиогр.: с. 254-255.
4. Минкина, Г. Н. Предрак шейки матки / Г. Н. Минкина, И. Б. Манухин, Г. А. Франк. - М. : Аэрограф медиа, 2001. - 118 с. : ил. - Библиогр.: с. 81-96.
5. Онкологические заболевания: Профилактика и методы лечения / ред. В. В. Маршак. - М. : Новый издательский дом, 2004. - 348 с.
6. Онкология. Клинические рекомендации / ред. В. И. Чиссов, ред. С. Л. Дарьялова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 928 с.
7. Онкология. Национальное руководство. Краткое издание / ред. В. И. Чиссов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 576 с.
8. Онкоурология. Национальное руководство / ред. В. И. Чиссов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 688 с. : ил.
9. Полонская, Н. Ю. Профилактические осмотры и цитологический скрининг шейки матки : учебн. пособие / Н. Ю. Полонская, И. В. Юрасова, О. В. Егорова. - М. : Академия, 2008. - 77 с. : ил. - Библиогр.: с. 76.
10. Рак: предупреждение, лечение, излечение, нетрадиционные методы : сборник статей : пер. с англ. / сост., пер. Л. А. Владимирский. - М. : Советский спорт, 2000. - 384 с.
11. Романова, О. А. Ранняя диагностика и профилактика меланомы кожи : руководство-атлас / О. А. Романова. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Мед. информ. агентство, 2012. - 96 с. : ил.
12. Рукавишников, А. И. Азбука рака : учебное пособие / А. И. Рукавишников. - Волгоград : Бланк, 2007. - 360 с.
13. Юдин, С. В. Гигиенические аспекты распространенности онкологических заболеваний / С. В. Юдин ; Сибирское отделение РАМН). - Владивосток : Дальнаука, 2002. - 219 с. - Библиогр.: с. 198-211.
14. Справочник по классификации злокачественных опухолей.- Пер. с англ., СПб.: Медакадемия, 2007.- 425с.
15. TNM Атлас: Иллюстрированное рук-во по TNM классификации злокачественных опухолей.- 5-е изд./ К. Виттекинд и др., Под ред. Ш.Х. Ганцева.- М.: МЕДИнформ. агентство, 2007.- 407с.
16. TNM. Классификация злокачественных опухолей: Пер. с англ./ МПРС: Международн. противораковый союз.- 6-е изд.- СПб.: Эскулап, 2003.- 243с.

Журналы:

- Акушерство и гинекология. – 2015-2016.
 Анестезиология и реаниматология. – 2013-2017, 2022 - .
 Вестник анестезиологии и реаниматологии. – 2019 - .
 Вестник оториноларингологии. – 2013 - .
 Вестник рентгенологии и радиологии. – 2013-2019.
 Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры. – 2013 - .
 Медицинская визуализация. – 2013 - .

Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 2013 - .
Здравоохранение. – 2013 - .
Кардиология. – 2013 - .
Клиническая лабораторная диагностика. – 2013-2016.
Клиническая медицина. – 2013-2018.
Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998 - .
Нефрология. – 2013 - .
Педиатрия. – 2015 - .
Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии, колопроктологии. - 2013 - .
Скорая медицинская помощь. – 2019.
Стоматология. – 2013 - .
Терапевт. – 2018 - .
Терапевтический архив. – 2013 – 2019.
Травматологии и ортопедия России. – 2019 - .
Хирургия. – 2013 - .
Журнал им. Н.В. Склифосовского. Неотложная медицинская помощь. – 2020 - .

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>

<https://www.rosmedlib.ru/>

<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>

<http://www.medline.ru/>

10.1.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КОНФЛИКТОЛОГИЯ»

10.1.6.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Конфликтология» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.58 Оториноларингология.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Конфликтология» является подготовка квалифицированного врача-оториноларинголога, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

К концу прохождения дисциплины врач должен освоить основные принципы и стратегии пациентоориентированности на основании получение знаний, направленных на формирование бесконфликтных и доверительных отношений с пациентов при помощи психотерапевтических приемов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.Б6 «Конфликтология» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Базовая часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.58 Оториноларингология.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 1 зачетная единица,
- 36 академических часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция,
- практическое занятие,
- семинарское занятие.

Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям,
- подготовка к промежуточной аттестации,
- тренинг на симуляционных фантомах,
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений,
- работа с Интернет-ресурсами,
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

5. Контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторские контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов, ситуационные задачи, перечень практических навыков и умений с критериями их оценки, тесты, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка «зачтено», «незачтено», результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

Знания:

«зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично,
 «незачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

Умения:

«зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки,
 «незачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Владение навыками:

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения,
 «незачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

10.1.6.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования Формы оценочных средств
Универсальные компетенции:		
<p>УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте</p>	<p>ПС 612н ТФ А/03.8 Знать: 1 Основы законодательства РФ по вопросам конфликтологии• 2. Основные вопросы нормальной и патологической физиологии органов и систем организма; Уметь: 1. Получить информацию о заболевании, выявить общие и специфические признаки поражения, оценить тяжесть состояния пациента; 2. Интерпретировать данные специальных методов исследования; Владеть: 1. Методами общеклинического обследования больного</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p>УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности</p>	<p>ПС 612н ТФ А/05.8 Знать и уметь использовать 1. психотехники профессионального общения и коммуникативных навыков в медицинской деятельности; 2. психотехники избегания коммуникативных неудач: врач-пациент; врач-врач; 3. психотехники, направленные на формирование адекватной комплаентности (приверженности к терапии) у пациентов;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

Общепрофессиональные компетенции:		
<p>ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов</p>	<p>ПС 612н ТФ А/01.8, А/04.8 Знать: 1. психотехники достижения компромисса в спорных с пациентом ситуациях; 2. психотехники, формирующие навыки аргументации при формировании /выборе плана обследования-лечения; 3. психотехники, формирующие корректные приемы в споре врач-пациент; 4. психотехники, формирующие подходы к правильному информированию пациента/родственника пациента о высоком риске неблагоприятного прогноза лечения; Уметь: 1. Получить информацию о заболевании, выявить общие и специфические признаки поражения, оценить тяжесть состояния пациента; 2. Интерпретировать данные специальных методов исследования; 3. Оформить необходимую медицинскую документацию, проводить диспансеризацию населения и оценивать ее эффективность; Владеть: 1. Методами общеклинического обследования больного;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p>ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>ПС 612н ТФ А/07.8 Знать: 1. психотехники достижения компромисса в спорных с пациентом ситуациях; 2. психотехники, формирующие навыки аргументации при формировании /выборе плана обследования-лечения; 3. психотехники, формирующие корректные приемы в споре врач-пациент; 4. психотехники, формирующие подходы к правильному информированию пациента/родственника пациента о высоком риске неблагоприятного прогноза лечения; Уметь: 1. Получить информацию о заболевании, выявить общие и специфические признаки поражения, оценить тяжесть состояния пациента; 2. Интерпретировать данные специальных методов исследования; 3. Оформить необходимую медицинскую документацию, проводить диспансеризацию населения и оценивать ее эффективность; Владеть:</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

	1. Методами общеклинического обследования больного;	
--	---	--

10.1.6.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции					Форма контроля
			лекции	практ. зан., семинары	сам.работа	всего	
1	Ведение в основы современных психотехник профессионального общения и коммуникативных навыков в медицинской деятельности	УК-1	2	2	2	6	
2	Основы правовых знаний в профессиональной деятельности врача	УК-4	2	2		4	
3	Конфликтология и управление конфликтами с позиции основных направлений психотерапии	ОПК-10	2	4	6	12	
4	Социальная психотерапия	УК-4, ОПК-4	2	6	4	12	
	зачет			2		2	
	Итого		8	16	12	36	

10.1.6.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. **Ведение в основы современных психотехник профессионального общения и коммуникативных навыков в медицинской деятельности:** основы и понятия коммуникативных компетенций; значение коммуникативных навыков в медицине; понятие общения в психологии; структура, виды и средства общения.

2. **Основы правовых знаний в профессиональной деятельности врача:** законодательство, устанавливающее юридическую ответственность врача и медицинской организации; медицинская документация; агрессия пациентов и как с этим бороться в рамках правового поля; клевета и жалобы пациентов.

3. **Конфликтология и управление конфликтами с позиции основных направлений психотерапии:** основные этапы развития отечественной конфликтологии; динамика конфликта, эскалация конфликта, предупреждение конфликта. Психотехники превентивной дипломатии.

4. **Социальная психотерапия:** основные методы и принципы социальной психотерапии, возможности использования в медицинской практике.

10.1.6.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Биоэтический словарь : учебное пособие / сост. В. А. Киселев. - 2-е изд., испр. и доп. - Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. мед. акад., 2006. - 166 с.
2. Ковалев, В. М. Врачебная этика и медицинская деонтология (исторические, социологические, психологические и медицинские аспекты) / В. М. Ковалев, А. К. Тхакушинов. - СПб. : Инфо-да, 2005. - 419 с.
3. Кэмпбелл, А. Медицинская этика : учебное пособие : пер. с англ. / А. Кэмпбелл, Г. Джиллетт, Г. Джонс. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 416 с.

4. Лекции по биоэтике : учебное пособие / Сергеев В.В. ; Самарский государственный медицинский университет. - Самара : [б. и.], 2005. - 399 с.
5. Лопатин, П. В. Биоэтика : учебник для медицинских вузов / П. В. Лопатин, О. В. Карташова ; ред. П. В. Лопатин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 239 с.
6. Носачев, Г. Н. Эффективное общение и предупреждение конфликтов в системе "врач - пациент" : научно-практическое пособие / Г. Н. Носачев. - М. : Форум - ИНФРА-М, 2018. - 103 с.
7. Сильверман, Дж. Навыки общения с пациентами : учебное пособие : пер. с англ. / Дж. Сильверман, С. Кёрц, Дж. Дрейпер. - М. : Гранат, 2018. - 304 с.
8. Яровинский, М. Я. Медицинская этика (биоэтика) : учебное пособие / М. Я. Яровинский ; ред. А. М. Сточик. - М. : Медицина, 2006. - 447 с.

Журналы:

Акушерство и гинекология. – 2015-2016.
 Анестезиология и реаниматология. – 2013-2017, 2022 - .
 Вестник анестезиологии и реаниматологии. – 2019 - .
 Вестник оториноларингологии. – 2013 - .
 Вестник рентгенологии и радиологии. – 2013-2019.
 Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры. – 2013 - .
 Медицинская визуализация. – 2013 - .
 Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 2013 - .
 Здравоохранение. – 2013 - .
 Кардиология. – 2013 - .
 Клиническая лабораторная диагностика. – 2013-2016.
 Клиническая медицина. – 2013-2018.
 Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998 - .
 Нефрология. – 2013 - .
 Педиатрия. – 2015 - .
 Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии, колопроктологии. - 2013 - .
 Скорая медицинская помощь. – 2019.
 Стоматология. – 2013 - .
 Терапевт. – 2018 - .
 Терапевтический архив. – 2013 – 2019.
 Травматологии и ортопедия России. – 2019 - .
 Хирургия. – 2013 - .
 Журнал им. Н.В. Склифосовского. Неотложная медицинская помощь. – 2020 - .

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>
<https://www.rosmedlib.ru/>
<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>
<http://www.medline.ru/>

10.1.6.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

9. Биоэтический словарь : учебное пособие / сост. В. А. Киселев. - 2-е изд., испр. и доп. - Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. мед. акад., 2006. - 166 с.
10. Ковалев, В. М. Врачебная этика и медицинская деонтология (исторические, социологические, психологические и медицинские аспекты) / В. М. Ковалев, А. К. Тхакушинов. - СПб. : Инфо-да, 2005. - 419 с.
11. Кэмпбелл, А. Медицинская этика : учебное пособие : пер. с англ. / А. Кэмпбелл, Г. Джиллетт, Г. Джонс. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 416 с.
12. Лекции по биоэтике : учебное пособие / Сергеев В.В. ; Самарский государственный медицинский университет. - Самара : [б. и.], 2005. - 399 с.
13. Лопатин, П. В. Биоэтика : учебник для медицинских вузов / П. В. Лопатин, О. В. Карташова ; ред. П. В. Лопатин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 239 с.
14. Носачев, Г. Н. Эффективное общение и предупреждение конфликтов в системе "врач - пациент" : научно-практическое пособие / Г. Н. Носачев. - М. : Форум - ИНФРА-М, 2018. - 103 с.
15. Сильверман, Дж. Навыки общения с пациентами : учебное пособие : пер. с англ. / Дж. Сильверман, С. Кёрц, Дж. Дрейпер. - М. : Гранат, 2018. - 304 с.
16. Яровинский, М. Я. Медицинская этика (биоэтика) : учебное пособие / М. Я. Яровинский ; ред. А. М. Сточик. - М. : Медицина, 2006. - 447 с.

Журналы:

- Акушерство и гинекология. – 2015-2016.
- Анестезиология и реаниматология. – 2013-2017, 2022 - .
- Вестник анестезиологии и реаниматологии. – 2019 - .
- Вестник оториноларингологии. – 2013 - .
- Вестник рентгенологии и радиологии. – 2013-2019.
- Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры. – 2013 - .
- Медицинская визуализация. – 2013 - .
- Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 2013 - .
- Здравоохранение. – 2013 - .
- Кардиология. – 2013 - .
- Клиническая лабораторная диагностика. – 2013-2016.
- Клиническая медицина. – 2013-2018.
- Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998 - .
- Нефрология. – 2013 - .
- Педиатрия. – 2015 - .
- Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии, колопроктологии. - 2013 - .
- Скорая медицинская помощь. – 2019.
- Стоматология. – 2013 - .
- Терапевт. – 2018 - .
- Терапевтический архив. – 2013 – 2019.
- Травматологии и ортопедия России. – 2019 - .
- Хирургия. – 2013 - .
- Журнал им. Н.В. Склифосовского. Неотложная медицинская помощь. – 2020 - .

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>

<https://www.rosmedlib.ru/>

<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>

<http://www.medline.ru/>

10.1.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ В ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИИ»

10.1.6.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Неотложные состояния в оториноларингологии» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.58 Оториноларингология.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Неотложные состояния в оториноларингологии» является подготовка квалифицированного врача-оториноларинголога, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- подготовка специалиста врача-оториноларинголога к самостоятельной профессиональной профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности;
- формирование умений в освоении новейших технологий и методик в профессиональной сфере.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.ДВ2.1 «Неотложная помощь в оториноларингологии» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Вариативная часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.58 Оториноларингология.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 4 зачетные единицы;
- 144 академических часа.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция;
- посещение врачебных конференций, консилиумов;
- практическое занятие;
- тренинг на симуляционных фантомах;
- семинарское занятие.

Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой;
- работа совместно с врачом (на рабочем месте).

5. Контроль успеваемости:

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторские контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках

самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка дифференцированного зачета «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

Знания:

«отлично» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов;

«хорошо» – теоретическое содержание освоено, но имеет отдельные пробелы знаний;

«удовлетворительно» – теоретическое содержание освоено частично;

«неудовлетворительно» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

Умения:

«отлично» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью;

«хорошо» – учебные задания выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«удовлетворительно» – учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

«неудовлетворительно» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Владение навыками:

«отлично» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются;

«хорошо» – навыки в целом успешно применимы, но сформированы недостаточно;

«удовлетворительно» – навыки в целом успешно, но без систематического применения;

«неудовлетворительно» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

10.1.6.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		

Общепрофессиональные компетенции:		
<p>УК-2. Способность разрабатывать, реализовывать проект и управлять им</p>	<p>ПС 768 ТФ D/04.8 знать - как формулировать и разрабатывать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного Управления; уметь: - разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы; владеть: - мониторингом хода реализации проекта, корректировкой отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
Общепрофессиональные компетенции		
<p>ОПК-5. Способность назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность</p>	<p>ПС 612 ТФ А/02.8, А/04.8 знать: - порядок оказания медицинской помощи пациентам при неотложных состояниях в оториноларингологии; - стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи при неотложных состояниях в оториноларингологии; - клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при неотложных состояниях в оториноларингологии; - современные методы лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Уметь: - разрабатывать план лечения пациентов с при неотложных состояниях в оториноларингологии в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при неотложных состояниях в оториноларингологии в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, анализировать действие лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий - оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов при неотложных состояниях в оториноларингологии. - Владеть</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

	<p>- навыками разработки плана лечения пациентов при неотложных состояниях в оториноларингологии с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>- навыками назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания пациентам при неотложных состояниях в оториноларингологии, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>- навыками оценки результатов хирургических вмешательств у пациентов при неотложных состояниях в оториноларингологии а.</p>	
Профессиональные компетенции:		
<p>ПК-1 Способность проводить клиническую диагностику и обследование пациентов при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа человека факторов среды его обитания</p>	<p>ПС 612н ТФ А/05.8 знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей) при неотложных состояниях в оториноларингологии; - методику осмотра и обследования пациентов при неотложных состояниях в оториноларингологии у пациентов в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) при неотложных состояниях в оториноларингологии; - интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) при неотложных состояниях в оториноларингологии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком установления диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ) при неотложных состояниях в оториноларингологии; - навыками осмотра пациентов при неотложных состояниях в оториноларингологии 	<p>Лекции, семинары, практические занятия,</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p>ПК-2 Способность назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа</p>	<p>ПС 612н ТФ А/04.8 знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при неотложных состояниях в оториноларингологии; - современные методы лечения пациентов при неотложных состояниях в оториноларингологии в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых при неотложных состояниях в 	<p>Лекции, семинары, практические занятия,</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

	<p>оториноларингологии; показания и противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные</p> <p>- принципы и методы хирургического лечения при неотложных состояниях в оториноларингологии; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;</p> <p>уметь:</p> <p>- разрабатывать план послеоперационного ведения пациентов при неотложных состояниях в оториноларингологии в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>- выполнять медицинские вмешательства, отдельные этапы и хирургические вмешательства при неотложных состояниях в оториноларингологии;</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками назначения немедикаментозного лечения: физиотерапевтических методов, рефлексотерапии, лечебной физкультуры, гирудотерапии пациентам при неотложных состояниях в оториноларингологии в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>- навыками выполнения отдельных этапов или хирургических вмешательств пациентам при неотложных состояниях в оториноларингологии в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>- навыками профилактики или лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения или хирургических вмешательств</p>	
--	--	--

10.1.6.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ В ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИИ»

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)			
			лекции	практ. зан.	сам. раб.	всего
1-й семестр						
1	Кровотечения из ЛОР - органов	ОПК-5 ПК-1, 2	2	12	12	26
2	Стенозы гортани	ОПК-5 ПК-1, 2	1	12	10	23
3	Флегмоны и абсцессы ЛОР -	УК-2, ОПК-5	1	12	10	23

	органов	ПК-1, 2				
	Итого 1-й семестр		4	36	32	72
2-й семестр						
4	Ожоги и травмы ЛОР-органов	ОПК-5 ПК-1, 2	1	12	12	25
5	Инородные тела верхних и нижних дыхательных путей	ОПК-5 ПК-1, 2	1	12	12	25
6	Острые осложненные воспалительные заболевания ЛОР-органов	УК-2, ОПК-5 ПК-1, 2	0	12	10	22
	Итого 2-й семестр		2	36	34	72
	Итого:		6	72	66	144

10.1.6.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ В ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИИ»

1. Кровотечения из ЛОР органов. Носовые кровотечения, вызванные местными нарушениями в полости носа. Носовые кровотечения, как проявления нарушений коагуляционных свойств крови. Носовые кровотечения, обусловленные опухолями полости носа. Медикаментозная терапия. Методы остановки носовых кровотечений. Кровотечения из глотки и гортани.

2. Стенозы гортани. Врожденный стридор. Эпиглоттит и абсцесс надгортанника. Паралич (парез) голосовых складок. Ларингоспазм. Острый подскладочный ларингит (ложный круп). Дифтерия. Инородное тело гортани. Травма гортани (автомобильная, бытовая). Папилломатоз гортани. Опухоли гортани. Консервативное и хирургическое лечение стенозов гортани.

3. Флегмоны и абсцессы ЛОР органов. Фурункул носа, клиника, диагностика, лечение. Фурункул уха, клиника, диагностика, лечение. Паратонзиллярный абсцесс, клиника, диагностика, лечение. Флегмона шеи, клиника, диагностика, лечение.

4. Ожоги и травмы ЛОР органов. Перелом костей носа, классификация, клиника, диагностика, лечение. Ожоги полости рта, глотки, гортани и пищевода кислотами и щелочами, особенности клиники, диагностики и лечения.

5. Инородные тела уха, верхних и нижних дыхательных путей. Инородные тела уха и носа, особенности клиники, диагностики и лечения. Инородные тела глотки и гортани, особенности клиники, диагностики и лечения. Инородные тела трахеи, особенности клиники, диагностики и лечения. Инородные тела пищевода, особенности клиники, диагностики и лечения.

6. Острые осложненные воспалительные заболевания ЛОР-органов. Острые синуситы, осложненные внутриорбитальными и внутричепными осложнениями. Острые средние отиты, осложненные мастоидитом, субпериостальным абсцессом, менингитом, тромбозом сигмовидного синуса, абсцессом головного мозга.

10.1.6.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Лычев В. Г. Тактика медицинской сестры при неотложных заболеваниях и состояниях : учебное пособие / В. Г. Лычев, В. М. Савельев, В. К. Карманов. - 2-е изд. - М. : Форум - ИНФРА-М, 2018. - 351 с. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 345.

2. Неотложная помощь и интенсивная терапия при острых респираторных нарушениях и сердечно-сосудистых заболеваниях у детей. - М. : [б. и.], 2007. - 63 с. - Библиогр.: с. 58.
3. Оториноларингология. Теория и практика : руководство : пер. с англ. / ред. Мелисса А. Скоулз, ред. Виджая Р. Рамакришнана. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 699 с. : ил. - Библиогр. в конце глав.
4. Оториноларингология: Клинические рекомендации / Глав. ред. В.Т. Пальчун, А.И. Крюков.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.- 368 с., ил.
5. Пальчун В. Т. Краткий курс оториноларингологии : руководство для врачей / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, А. В. Гуров. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 287 с. : ил.
6. Рамракха П. Справочник по неотложным состояниям : пер. с англ. / П. Рамракха, К. Мур. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 762 с. : ил.
7. Сумин С. А. Неотложные состояния : учебное пособие / С. А. Сумин. - 8-е изд., перераб. и доп. - М. : Мед. информ. агентство, 2013. - 1104 с. : ил. - Библиогр. в конце глав.

Журналы:

Анестезиология и реаниматология. – 2013-2017.
 Вестник анестезиологии и реаниматологии. – 2019-...
 Вестник восстановительной медицины. – 2013-2016.
 Вестник оториноларингологии. – 2013-...
 Вестник рентгенологии и радиологии. – 2013-2019.
 Медицинская визуализация. – 2013-...
 Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. – 2013-...
 ...
 Здравоохранение. – 2013-...
 Клиническая лабораторная диагностика. – 2013-2016.
 Клиническая медицина. – 2013-2018.
 Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998-...
 Педиатрия. – 2015-...
 Скорая медицинская помощь. – 2019.
 Терапевт. – 2018-...
 Терапевтический архив. – 2013-2019.

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>
<https://www.rosmedlib.ru/>
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
<http://www.medline.ru/>

10.1.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МИКРОЭНДОСКОПИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ХИРУРГИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ УХА»

10.1.7.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Микроэндоскопическая диагностика и хирургия заболеваний уха» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.58 Оториноларингология.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Микроэндоскопическая диагностика и хирургия заболеваний уха» является подготовка квалифицированного врача-оториноларинголога, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- подготовка специалиста врача-оториноларинголога к самостоятельной профессиональной профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности;
- формирование умений в освоении новейших технологий и методик в профессиональной сфере.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.ДВ1.1 «Микроэндоскопическая диагностика и хирургия заболеваний уха» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Вариативная часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.58 Оториноларингология.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 3 зачетные единицы;
- 108 академических часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция;
- посещение врачебных конференций, консилиумов;
- практическое занятие;
- тренинг на симуляционном фантоме;
- семинарское занятие.

Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой;
- работа совместно с врачом (на рабочем месте).

5. Контроль успеваемости:

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических

занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторные контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка дифференцированного зачета «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

Знания:

«отлично» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов;

«хорошо» – теоретическое содержание освоено, но имеет отдельные пробелы знаний;

«удовлетворительно» – теоретическое содержание освоено частично;

«неудовлетворительно» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

Умения:

«отлично» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью;

«хорошо» – учебные задания выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«удовлетворительно» – учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

«неудовлетворительно» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Владение навыками:

«отлично» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются;

«хорошо» – навыки в целом успешно применимы, но сформированы недостаточно;

«удовлетворительно» – навыки в целом успешно, но без систематического применения;

«неудовлетворительно» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

10.1.7.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования.
-------------	----------------------	--------------------------

		Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Общепрофессиональные компетенции:		
<p>ОПК-5. Способность назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность</p>	<p>ПС 612 ТФ А/02.8, А/04.8 знать: - порядок оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях уха; - стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи при заболеваниях уха; - клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях уха; - современные методы лечения пациентов при заболеваниях уха в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Уметь: - разрабатывать план лечения пациентов при заболеваниях уха в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при заболеваниях уха в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, анализировать действие лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий - оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов при заболеваниях уха. - Владеть - навыками разработки плана лечения пациентов при заболеваниях уха с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - навыками назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания пациентам при заболеваниях уха в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - навыками оценки результатов хирургических вмешательств у пациентов при заболеваниях уха.</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
Профессиональные компетенции:		

<p>ПК-1 Способность проводить клиническую диагностику и обследование пациентов при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа человека факторов среды его обитания</p>	<p>ПС 612н ТФ А/05.8 знать: - методику сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей) при заболеваниях уха; - методику осмотра и обследования пациентов при заболеваниях уха у пациентов в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях уметь: - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) при заболеваниях уха; - интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) при заболеваниях уха; владеть: - навыком установления диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ) при заболеваниях уха; - навыками осмотра пациентов при заболеваниях уха</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p>ПК-2 Способность назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа</p>	<p>ПС 612н ТФ А/04.8 знать: - клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях уха; - современные методы лечения пациентов при заболеваниях уха в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых при заболеваниях уха; показания и противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные - принципы и методы хирургического лечения при заболеваниях уха; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; уметь: - разрабатывать план послеоперационного ведения пациентов при заболеваниях уха в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - выполнять медицинские вмешательства, отдельные этапы и хирургические вмешательства при заболеваниях уха; владеть: - навыками назначения немедикаментозного лечения: физиотерапевтических методов, рефлексотерапии, лечебной физкультуры, гирудотерапии пациентам при заболеваниях уха в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

	<p>(протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выполнения отдельных этапов или хирургических вмешательств пациентам при заболеваниях уха в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыками профилактики или лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения или хирургических вмешательств 	
--	---	--

**10.1.7.3.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ
«МИКРОЭНДОСКОПИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И
ХИРУРГИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ УХА»**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)				
			лекции	практ. зан.	сем.	сам. раб.	всего
3-й семестр							
1	Диагностика заболеваний уха с использованием микроскопа и видеоэндоскопической системы	ОПК-5 ПК-1, 2	1	12	2	9	24
2	Современные принципы лечения хронического гнойного среднего отита	ОПК-5 ПК-1, 2	2	18	2	9	31
	Компьютерная томография височных костей	ОПК-5 ПК-1, 2	3	6	4	4	17
	Итого 3-й семестр		6	36	8	22	72
4-й семестр							
3	Негнойные заболевания уха	ОПК-5 ПК-1, 2	1	7	0	7	15
4	Кохлеарная имплантация.	ОПК-5 ПК-1, 2	1	7	0	7	15
							6
	Итого 4-й семестр		2	14		14	36
	Итого:		8	50	8	36	108

10.1.7.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МИКРОЭНДОСКОПИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ХИРУРГИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ УША»

1. Диагностика заболеваний уха с использованием микроскопа и видеоэндоскопической системы. Основные анатомические ориентиры наружного и среднего уха. Нормальное строение барабанной перепонки. Патологические отоскопические признаки. Симптом Анджела.

2. Современные принципы лечения хронического гнойного среднего отита. Определение, классификация хронического среднего отита. Теория образования холестеатомы. Показания к хирургическому лечению, типы операций, возможные осложнения. Послеоперационное лечение пациентов с хроническим средним отитом

3. Компьютерная томография височных костей. Рентгеноанатомия уха. Исследование височной кости по Майеру, Шюллеру, Стенверсу. Компьютерная томография височной кости, стандартные проекции, прицельная реконструкция изображения. Типы пневматизации сосцевидного отростка.

4. Негнойные заболевания уха. Адгезивный средний отит. Патогенез, клинические формы, лечение, профилактика. Отосклероз. Этиология и патогенез. Клиника, диагностика, современное лечение. Виды хирургических вмешательств и показания к ним. Профилактика.

5. Кохлеарная имплантация. Кохлеарная имплантация при аномалиях развития внутреннего уха. Показания. Противопоказания. А트равматическая хирургия на лабиринте при реабилитации нарушений слуха и равновесия. Техника оперативного лечения. Обоснование выбора стволомозговой или кохлеарной имплантации. Реабилитационные мероприятия после кохлеарной имплантации.

10.1.7.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Атлас манипуляций медицинской сестры эндоскопического отделения : учебно-наглядное пособие / ред. Н. А. Касимовская. - М. : Мед. информ. агентство, 2019. - 258 с. : ил.
2. Нечипай А. М. ЭУСбука: Руководство по эндоскопической ультрасонографии / А. М. Нечипай, С. Ю. Орлов, Е. Д. Федоров. - М. : Практическая медицина, 2013. - 399 с. : ил. - Библиогр. в конце глав.
3. Обследование оториноларингологического больного: Руководство / В.Т. Пальчун и др.- М.: Литтерра, 2014.- 332 с., ил.
4. Оториноларингология. Национальное руководство. Краткое издание / Глав. ред. В.Т. Пальчун.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.- 656 с., ил.
5. Оториноларингология. Теория и практика : руководство : пер. с англ. / ред. Мелисса А. Скоулз, ред. Виджая Р. Рамакришнана. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 699 с. : ил. - Библиогр. в конце глав.
6. Оториноларингология: Клинические рекомендации / Глав. ред. В.Т. Пальчун, А.И. Крюков.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.- 368 с., ил.
7. Пальчун В. Т. Краткий курс оториноларингологии : руководство для врачей / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, А. В. Гуров. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 287 с. : ил.

8. Хирургическое лечение дефектов и деформаций носа / В. М. Эзрохин, Ю. Н. Сергеев, О. З. Топольницкий, Д. С. Безденежных. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 398 с. : ил. - Библиогр.: с. 380-398.
9. Хирургия уха Гласскока-Шамбо : в 2-х т. : пер. с англ. Т.1 / ред. Э. Дж. Гуля, ред. Л. Б. Минор, ред. Д. С. По. - М. : Изд-во Панфилова, 2015. - 396 с. : ил. - Библиогр. в конце глав.
10. Хирургия уха Гласскока-Шамбо : в 2-х т. : пер. с англ. Т. 2 / ред. Э. Дж. Гуля, ред. Л. Б. Минор, ред. Д. С. По. - М. : Изд-во Панфилова, 2015. - 832 с. : ил. - Библиогр. в конце глав.

Журналы:

Анестезиология и реаниматология. – 2013-2017.
 Вестник анестезиологии и реаниматологии. – 2019-...
 Вестник оториноларингологии. – 2013-...
 Вестник рентгенологии и радиологии. – 2013-2019.
 Медицинская визуализация. – 2013-...
 Здравоохранение. – 2013-...
 Клиническая медицина. – 2013-2018.
 Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998-...
 Педиатрия. – 2015-...
 Скорая медицинская помощь. – 2019.
 Терапевт. – 2018-...
 Терапевтический архив. – 2013-2019.

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>
<https://www.rosmedlib.ru/>
<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>
<http://www.medline.ru/>

10.1.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МИКРОЭНДОСКОПИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ХИРУРГИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ НОСА, ОКОЛОНОСОВЫХ ПАЗУХ И НОСОГЛОТКИ»

10.1.8.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Микроэндоскопическая диагностика и хирургия заболеваний носа, околоносовых пазух и носоглотки» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.58 Оториноларингология.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Микроэндоскопическая диагностика и хирургия заболеваний носа, околоносовых пазух и носоглотки» является подготовка квалифицированного врача-оториноларинголога, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в

учреждениях практического здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- подготовка специалиста врача-оториноларинголога к самостоятельной профессиональной профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности;
- формирование умений в освоении новейших технологий и методик в профессиональной сфере.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.ДВ1.2 «Микроэндоскопическая диагностика и хирургия заболеваний носа, околоносовых пазух и носоглотки» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Вариативная часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.58 Оториноларингология.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 3 зачетные единицы;
- 108 академических часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция;
- посещение врачебных конференций, консилиумов;
- практическое занятие;
- тренинг на симуляционном фантоме;
- семинарское занятие.

Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой;
- работа совместно с врачом (на рабочем месте).

5. Контроль успеваемости:

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторные контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения

дисциплины является отметка дифференцированного зачета «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

Знания:

«отлично» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов;

«хорошо» – теоретическое содержание освоено, но имеет отдельные пробелы знаний;

«удовлетворительно» – теоретическое содержание освоено частично;

«неудовлетворительно» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

Умения:

«отлично» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью;

«хорошо» – учебные задания выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«удовлетворительно» – учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

«неудовлетворительно» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Владение навыками:

«отлично» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются;

«хорошо» – навыки в целом успешно применимы, но сформированы недостаточно;

«удовлетворительно» – навыки в целом успешно, но без систематического применения;

«неудовлетворительно» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

10.1.8.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Общепрофессиональные компетенции:		
<p>ОПК-5. Способность назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность</p>	<p>ПС 612 ТФ А/02.8, А/05.8 знать: - порядок оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях носа, околоносовых пазух и носоглотки; - стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи при заболеваниях носа, околоносовых пазух и носоглотки; - клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях носа, околоносовых пазух и</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

	<p>носоглотки;</p> <p>- современные методы лечения пациентов при заболеваниях носа, околоносовых пазух и носоглотки в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Уметь:</p> <p>- разрабатывать план лечения пациентов при заболеваниях носа, околоносовых пазух и носоглотки в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>- назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при заболеваниях носа, околоносовых пазух и носоглотки в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, анализировать действие лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий</p> <p>- оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов при заболеваниях носа, околоносовых пазух и носоглотки.</p> <p>- Владеть</p> <p>- навыками разработки плана лечения пациентов при заболеваниях носа, околоносовых пазух и носоглотки с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>- навыками назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания пациентам при заболеваниях носа, околоносовых пазух и носоглотки в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>- навыками оценки результатов хирургических вмешательств у пациентов при заболеваниях носа, околоносовых пазух и носоглотки.</p>	
Профессиональные компетенции:		
<p>ПК-1</p> <p>Способность проводить клиническую диагностику и обследование пациентов при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа человека факторов среды его обитания</p>	<p>ПС 612н ТФ А/05.8</p> <p>знать:</p> <p>- методику сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей) при заболеваниях носа, околоносовых пазух и носоглотки;</p> <p>- методику осмотра и обследования пациентов при заболеваниях носа, околоносовых пазух и</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия,</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные</p>

	<p>носоглотки у пациентов в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) при заболеваниях носа, околоносовых пазух и носоглотки; - интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) при заболеваниях носа, околоносовых пазух и носоглотки; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком установления диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ) при заболеваниях носа, околоносовых пазух и носоглотки; - навыками осмотра пациентов при заболеваниях носа, околоносовых пазух и носоглотки а 	<p>задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p>ПК-2 Способность назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа</p>	<p>ПС 612н ТФ А/04.8</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях носа, околоносовых пазух и носоглотки; - современные методы лечения пациентов при заболеваниях носа, околоносовых пазух и носоглотки в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых при заболеваниях носа, околоносовых пазух и носоглотки; показания и противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные - принципы и методы хирургического лечения при заболеваниях носа, околоносовых пазух и носоглотки; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план послеоперационного ведения пациентов при заболеваниях носа, околоносовых пазух и носоглотки в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - выполнять медицинские вмешательства, отдельные этапы и хирургические вмешательства при заболеваниях носа, околоносовых пазух и носоглотки; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками назначения немедикаментозного лечения: физиотерапевтических методов, рефлексотерапии, лечебной физкультуры, гирудотерапии пациентам 	<p>Лекции, семинары, практические занятия,</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

	<p>при заболеваниях носа, околоносовых пазух и носоглотки в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>- навыками выполнения отдельных этапов или хирургических вмешательств пациентам при заболеваниях носа, околоносовых пазух и носоглотки в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>- навыками профилактики или лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения или хирургических вмешательств</p>	
--	--	--

**10.1.8.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ
«МИКРОЭНДОСКОПИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ХИРУРГИЯ
ЗАБОЛЕВАНИЙ НОСА, ОКОЛОНОСОВЫХ ПАЗУХ И НОСОГЛОТКИ»**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)				
			лекции	практ. зан.	сем.	сам. раб.	всего
3-й семестр							
1	Диагностика заболеваний носа, околоносовых пазух с использованием микроскопа и видеоэндоскопической системы	ОПК-5 ПК-1, 2	1	12	2	9	24
2	Диагностика заболеваний носоглотки с использованием видеоэндоскопической системы	ОПК-5 ПК-1, 2	2	18	2	9	31
3	Хирургическое лечение заболеваний носа, околоносовых пазух с использованием микроскопа и видеоэндоскопической системы	ОПК-5 ПК-1, 2	3	6	4	4	17
Итого 3-й семестр			6	36	8	22	72
4-й семестр							
4	Хирургическое лечение заболеваний носоглотки с использованием микроскопа и видеоэндоскопической системы	ОПК-5 ПК-1, 2	1	5	2	7	15
5.	Лучевые методы исследования в диагностике заболеваний околоносовых пазух	ОПК-5 ПК-1, 2	1	5	2	7	15
Итого 4-й семестр			2	10	4	14	30
Итого:			8	46	12	36	108

10.1.8.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МИКРОЭНДОСКОПИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ХИРУРГИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ НОСА, ОКОЛОНОСОВЫХ ПАЗУХ И НОСОГЛОТКИ»

1. Диагностика заболеваний носа, околоносовых пазух с использованием микроскопа и видеоэндоскопической системы. Эндоскопическая анатомия структур полости носа и околоносовых пазух. Остеомеатальный комплекс. Искривление носовой перегородки. Хронический гипертрофический ринит. Аллергический ринит. Острый риносинусит. Хронический неполипозный риносинусит. Хронический полипозный риносинусит. Инородные тела околоносовых пазух. Доброкачественные новообразования структур полости носа и околоносовых пазух. Антрохоанальный полип. Инвертированная папиллома. Злокачественные новообразования структур полости носа и околоносовых пазух. Назальная ликворрея.

2. Диагностика заболеваний носоглотки с использованием видеоэндоскопической системы. Аденоиды. Киста Торнвальдта. Доброкачественные новообразования носоглотки. Злокачественные новообразования носоглотки.

3. Хирургическое лечение заболеваний носа, околоносовых пазух с использованием микроскопа и видеоэндоскопической системы. Эндоскопическая септопластика. Септопластика под контролем микроскопа. Эндоскопическая подслизистая вазотомия нижних носовых раковин. Эндоскопическая задняя нижняя конхотомия. Конхопластика под контролем микроскопа. Эндоскопическая полисинусотомия. Полисинусотомия под контролем микроскопа. Эндоскопическое удаление инородных тел околоносовых пазух. Эндоскопическое удаление доброкачественных новообразований структур полости носа и околоносовых пазух. Удаление новообразований структур полости носа и околоносовых пазух под контролем микроскопа. Биопсия новообразований структур полости носа и околоносовых пазух. Эндоскопическая пластика ликворного свища.

4. Хирургическое лечение заболеваний носоглотки с использованием микроскопа и видеоэндоскопической системы. Эндоскопическая аденотомия. Аденотомия под контролем микроскопа. Эндоскопическое удаление кисты Торнвальдта. Эндоскопическое удаление новообразований носоглотки. Биопсия новообразований носоглотки.

5. Лучевые методы исследования в диагностике заболеваний околоносовых пазух. Варианты анатомического строения решетчатой кости, решетчатого лабиринта по данным компьютерной томографии. Варианты положения продырявленной пластинки, лобной воронки, клеток лобного кармана, инфундибулярных клеток. Структуры остеомеатального комплекса. Варианты анатомического строения клиновидных, лобных и верхнечелюстных пазух по данным компьютерной томографии.

10.1.8.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Атлас манипуляций медицинской сестры эндоскопического отделения : учебно-наглядное пособие / ред. Н. А. Касимовская. - М. : Мед. информ. агентство, 2019. - 258 с. : ил.

2. Нечипай А. М. ЭУСбука: Руководство по эндоскопической ультрасонографии / А. М. Нечипай, С. Ю. Орлов, Е. Д. Федоров. - М. : Практическая медицина, 2013. - 399 с. : ил. - Библиогр. в конце глав.
3. Обследование оториноларингологического больного: Руководство / В.Т. Пальчун и др.- М.: Литтерра, 2014.- 332 с., ил.
4. Оториноларингология. Национальное руководство. Краткое издание / Глав. ред. В.Т. Пальчун.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.- 656 с., ил.
5. Оториноларингология. Теория и практика : руководство : пер. с англ. / ред. Мелисса А. Скоулз, ред. Виджая Р. Рамакришнана. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 699 с. : ил. - Библиогр. в конце глав.
6. Оториноларингология: Клинические рекомендации / Глав. ред. В.Т. Пальчун, А.И. Крюков.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.- 368 с., ил.
7. Пальчун В. Т. Краткий курс оториноларингологии : руководство для врачей / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, А. В. Гуров. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 287 с. : ил.
8. Хирургическое лечение дефектов и деформаций носа / В. М. Эзрохин, Ю. Н. Сергеев, О. З. Топольницкий, Д. С. Безденежных. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 398 с. : ил. - Библиогр.: с. 380-398.
9. Хирургия уха Гласскока-Шамбо : в 2-х т. : пер. с англ. Т.1 / ред. Э. Дж. Гуля, ред. Л. Б. Минор, ред. Д. С. По. - М. : Изд-во Панфилова, 2015. - 396 с. : ил. - Библиогр. в конце глав.
10. Хирургия уха Гласскока-Шамбо : в 2-х т. : пер. с англ. Т. 2 / ред. Э. Дж. Гуля, ред. Л. Б. Минор, ред. Д. С. По. - М. : Изд-во Панфилова, 2015. - 832 с. : ил. - Библиогр. в конце глав.

Журналы:

Анестезиология и реаниматология. – 2013-2017.
 Вестник анестезиологии и реаниматологии. – 2019-...
 Вестник оториноларингологии. – 2013-...
 Вестник рентгенологии и радиологии. – 2013-2019.
 Медицинская визуализация. – 2013-...
 Здоровоохранение. – 2013-...
 Клиническая медицина. – 2013-2018.
 Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998-...
 Педиатрия. – 2015-...
 Скорая медицинская помощь. – 2019.
 Терапевт. – 2018-...
 Терапевтический архив. – 2013-2019.

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>
<https://www.rosmedlib.ru/>
<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>
<http://www.medline.ru/>

10.1.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МИКРОЭНДОСКОПИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ХИРУРГИЯ

ЗАБОЛЕВАНИЙ ГОРТАНОГЛОТКИ И ГОРТАНИ»

10.1.9.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Микроэндоскопическая диагностика и хирургия заболеваний гортаноглотки и гортани» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.58 Оториноларингология.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Микроэндоскопическая диагностика и хирургия заболеваний гортаноглотки и гортани» является подготовка квалифицированного врача-оториноларинголога, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- подготовка специалиста врача-оториноларинголога к самостоятельной профессиональной профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности;
- формирование умений в освоении новейших технологий и методик в профессиональной сфере.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.ДВ2.1 «Микроэндоскопическая диагностика и хирургия заболеваний гортаноглотки и гортани» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Вариативная часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.58 Оториноларингология.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 3 зачетные единицы;
- 108 академических часа.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция;
- посещение врачебных конференций, консилиумов;
- практическое занятие;
- тренинг на симуляционных фантомах;
- семинарское занятие.

Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой;
- работа совместно с врачом (на рабочем месте).

5. Контроль успеваемости:

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторные

контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка дифференцированного зачета «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

Знания:

«отлично» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов;

«хорошо» – теоретическое содержание освоено, но имеет отдельные пробелы знаний;

«удовлетворительно» – теоретическое содержание освоено частично;

«неудовлетворительно» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

Умения:

«отлично» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью;

«хорошо» – учебные задания выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«удовлетворительно» – учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

«неудовлетворительно» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Владение навыками:

«отлично» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются;

«хорошо» – навыки в целом успешно применимы, но сформированы недостаточно;

«удовлетворительно» – навыки в целом успешно, но без систематического применения;

«неудовлетворительно» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

10.1.9.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
-------------	----------------------	--

В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:

Общепрофессиональные компетенции:

<p>ОПК-5. Способность назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность</p>	<p>ПС 612 ТФ А/02.8, А/05.8 знать: - порядок оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях гортаноглотки и гортани; - стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи при заболеваниях гортаноглотки и гортани; - клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях гортаноглотки и гортани; - современные методы лечения пациентов при заболеваниях гортаноглотки и гортани в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Уметь: - разрабатывать план лечения пациентов при заболеваниях гортаноглотки и гортани в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при заболеваниях гортаноглотки и гортани в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, анализировать действие лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий - оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов при заболеваниях гортаноглотки и гортани. - Владеть - навыками разработки плана лечения пациентов при заболеваниях гортаноглотки и гортани с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - навыками назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания пациентам при заболеваниях гортаноглотки и гортани в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - навыками оценки результатов хирургических</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
---	--	---

	вмешательств у пациентов при заболеваниях гортаноглотки и гортани	
Профессиональные компетенции:		
ПК-1 Способность проводить клиническую диагностику и обследование пациентов при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа человека факторов среды его обитания	ПС 612н ТФ А/05.8 знать: - методику сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей) при заболеваниях гортаноглотки и гортани; - методику осмотра и обследования пациентов при заболеваниях гортаноглотки и гортани у пациентов в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях уметь: - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) при заболеваниях гортаноглотки и гортани; - интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) при заболеваниях гортаноглотки и гортани; владеть: - навыком установления диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ) при заболеваниях гортаноглотки и гортани; - навыками осмотра пациентов при заболеваниях гортаноглотки и гортани	Лекции, семинары, практические занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
ПК-2 Способность назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа	ПС 612н ТФ А/04.8 знать: - клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях гортаноглотки и гортани; - современные методы лечения пациентов при заболеваниях гортаноглотки и гортани в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых при заболеваниях гортаноглотки и гортани; показания и противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные - принципы и методы хирургического лечения при заболеваниях гортаноглотки и гортани; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; уметь: - разрабатывать план послеоперационного ведения пациентов при заболеваниях гортаноглотки и гортани в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - выполнять медицинские вмешательства, отдельные	Лекции, семинары, практические занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков

	<p>этапы и хирургические вмешательства при заболеваниях гортаноглотки и гортани;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками назначения немедикаментозного лечения: физиотерапевтических методов, рефлексотерапии, лечебной физкультуры, гирудотерапии пациентам при заболеваниях гортаноглотки и гортани в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыками выполнения отдельных этапов или хирургических вмешательств пациентам при заболеваниях гортаноглотки и гортани в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыками профилактики или лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения или хирургических вмешательств 	
--	--	--

10.1.9.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «МИКРОЭНДОСКОПИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ХИРУРГИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ ГОРТАНОГЛОТКИ И ГОРТАНИ»

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)				
			лекции	практ. зан.	сем.	сам. раб.	всего
3-й семестр							
1	Методы исследования голосового аппарата	ОПК-5 ПК-1, 2	1	12	2	9	24
2	Органические заболевания голосового аппарата	ОПК-5 ПК-1, 2	2	18	2	9	31
3	Функциональные дисфонии. Болезни резонаторных полостей	ОПК-5 ПК-1, 2	3	6	4	4	17
	Итого 3-й семестр		6	36	8	22	72
4-й семестр							
4	Основные принципы хирургического лечения гортани	ОПК-5 ПК-1, 2	1	5	2	7	15
5	Методики восстановления голоса после хирургических вмешательств на гортани. Экспертиза голосовых расстройств	ОПК-5 ПК-1, 2	1	5	2	7	15
6	Итого 4-й семестр		2	10	4	14	30
	Итого:		8	46	12	36	108

10.1.9.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МИКРОЭНДОСКОПИЧЕСКАЯ

ДИАГНОСТИКА И ХИРУРГИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ ГОРТАНОГЛОТКИ И ГОРТАНИ»

1. Методы исследования голосового аппарата. Видеоларингостробоскопия. Микрларингоскопия. Фиброэндоларингоскопия. КТ гортани. Электромиография. Глотография. Спектральный анализ голоса.

2. Органические заболевания голосового аппарата. Острый ларингит. Хронический ларингит. Классификация. Тактика ведения и лечения. Новообразования гортани доброкачественные и злокачественные, тактика ведения и лечения.

3. Функциональные дисфонии. Гипотонусные, гипертонусные, спастические дисфонии. Принципы лечения. Основы фонопедии. **Болезни резонаторных полостей.** Изменения голоса при заболеваниях носа, ОНП, патологических процессов в носоглотке, ротоглотке.

4. Основные принципы хирургического лечения гортани. Микрохирургические операции на гортани микроэндоскопическим пероральным доступом и наружным доступом. Показания, противопоказания. Техника проведения.

5. Методики восстановления голоса после хирургических вмешательств на гортани. Главные принципы проведения фонопедических занятий. Протезирование после ларингоэктомии. **Экспертиза голосовых расстройств.** Врачебно-трудовая экспертиза. Классификация нетрудоспособности при заболеваниях гортани. Методы определения степени нетрудоспособности. Временная, стойкая нетрудоспособность. Экспертное заключение и показания к трудоустройству больных с заболеваниями гортани. Работа экспертных комиссий.

10.1.9.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Горохов А. А. Отонейрохирургия : руководство для врачей / А. А. Горохов. - СПб. : Питер, 2000. - 384 с. : ил. - (Современная медицина).
2. Зенгер В. Г. Хирургия повреждений гортани и трахеи / В. Г. Зенгер, А. Н. Наседкин, В. Д. Паршин. - М. : Медкнига, 2007. - 364 с. : ил. - Библиогр.: с. 349-364.
3. Корюкина И. П. Стенозы гортани у детей / И. П. Корюкина. - М. : Медкнига, 2004. - 225 с. : ил. - Библиогр.: с. 213-225.
4. Назарова, Л. П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха : учебное пособие для студентов педагогических вузов по специальности "Сурдопедагогика" / Л. П. Назарова ; ред. В. И. Селиверстов. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 287 с. - (Коррекционная педагогика).
5. Нечипай А. М. ЭУСбука: Руководство по эндоскопической ультрасонографии / А. М. Нечипай, С. Ю. Орлов, Е. Д. Федоров. - М. : Практическая медицина, 2013. - 399 с. : ил. - Библиогр. в конце глав.
6. Обследование оториноларингологического больного: Руководство / В.Т. Пальчун и др.- М.: Литтерра, 2014.- 332 с., ил.
7. Овчинников Ю. М. Болезни носа, глотки, гортани и уха : учебник для студентов мед. вузов / Ю. М. Овчинников, В. П. Гамов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Медицина, 2003. - 319 с. : ил. - (Учебная литература для студентов медицинских вузов).

8. Плужников М. С. Контактная лазерная фонохирургия / М. С. Плужников, С. А. Карпищенко, М. А. Рябова ; ред. Н. Н. Петрищев. - СПб. : Эскулап, 2005. - 194 с. : ил. - Библиогр.: с. 179-194.
9. Плужников М. С. Хронические стенозы гортани / М. С. Плужников, М. А. Рябова, С. А. Карпищенко ; ред. Н. Н. Петрищев ; Санкт-Петербургский государственный медицинский университет. - СПб. : Эскулап, 2004. - 206 с. : ил. - Библиогр.: с. 187-206.
10. Хирургия гортани и трахеи : пер. с англ. / ред. Марк Ремакль, ред. Ханс Эдмунд Эккель. - М. : БИНОМ, 2014. - 352 с. : ил. - Библиогр. в конце глав.
11. Хирургия рубцовых поражений глотки и пищевода / А. Ф. Черноусов. - М. : [б. и.], 2006. - 167 с. : ил. - Библиогр.: с. 155-165.

Журналы:

Анестезиология и реаниматология. – 2013-2017.
 Вестник анестезиологии и реаниматологии. – 2019-...
 Вестник оториноларингологии. – 2013-...
 Вестник рентгенологии и радиологии. – 2013-2019.
 Медицинская визуализация. – 2013-...
 Здоровоохранение. – 2013-...
 Клиническая медицина. – 2013-2018.
 Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998-...
 Педиатрия. – 2015-...
 Скорая медицинская помощь. – 2019.
 Терапевт. – 2018-...
 Терапевтический архив. – 2013-2019.

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>
<https://www.rosmedlib.ru/>
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
<http://www.medline.ru/>

10.1.10. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ СУРДОЛОГИИ И ОТОНЕВРОЛОГИИ»

10.1.10.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Основы сурдологии и отоневрологии» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.58 Оториноларингология.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Основы сурдологии и отоневрологии» является подготовка квалифицированного врача-оториноларинголога, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- подготовка специалиста врача-оториноларинголога к самостоятельной профессиональной профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности;
- формирование умений в освоении новейших технологий и методик в профессиональной сфере.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.ДВ2.2 «Основы сурдологии и отоневрологии» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Вариативная часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.58 Оториноларингология.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 3 зачетные единицы;
- 108 академических часов.

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция;
- посещение врачебных конференций, консилиумов;
- практическое занятие;
- тренинг на симуляционных фантомах;
- семинарское занятие.

Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой;
- работа совместно с врачом (на рабочем месте).

5. Контроль успеваемости:

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторские контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка дифференцированного зачета «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную

ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

Знания:

«отлично» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов;

«хорошо» – теоретическое содержание освоено, но имеет отдельные пробелы знаний;

«удовлетворительно» – теоретическое содержание освоено частично;

«неудовлетворительно» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

Умения:

«отлично» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью;

«хорошо» – учебные задания выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«удовлетворительно» – учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

«неудовлетворительно» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Владение навыками:

«отлично» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются;

«хорошо» – навыки в целом успешно применимы, но сформированы недостаточно;

«удовлетворительно» – навыки в целом успешно, но без систематического применения;

«неудовлетворительно» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

10.1.10.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования. Формы оценочных средств
В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:		
Общепрофессиональные компетенции:		
<p>ОПК-5. Способность назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность</p>	<p>ПС 612 ТФ А/02.8, А/05.8 знать: - порядок оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях внутреннего уха; - стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи при заболеваниях внутреннего уха; - клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях внутреннего уха; - современные методы лечения пациентов при заболеваниях внутреннего уха в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

	<p>(протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план лечения пациентов при заболеваниях внутреннего уха в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при заболеваниях внутреннего уха в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, анализировать действие лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий - оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов при заболеваниях внутреннего уха. <p>- Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки плана лечения пациентов при заболеваниях внутреннего уха с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - навыками назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания пациентам при заболеваниях внутреннего уха в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - навыками оценки результатов хирургических вмешательств у пациентов при заболеваниях внутреннего уха 	
<p>ОПК-6</p> <p>Способность проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов</p>	<p>ПС 612н ТФ А/03.8</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи при заболеваниях внутреннего уха, горла, носа; - порядок оказания медицинской помощи населению по профилю «Сурдология»; - основы медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе инвалидов по заболеваниям уха, горла, носа; - методы медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями внутреннего уха, в том числе инвалидов по глухоте; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять медицинские показания для проведения 	<p>Лекции, семинары, практические занятия,</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

	<p>мероприятий медицинской реабилитации пациентам с заболеваниями внутреннего уха, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>- разрабатывать план реабилитационных мероприятий у пациентов с заболеваниями внутреннего уха, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>- проводить мероприятия медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями внутреннего уха, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>- оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и внутреннего уха, в том числе при реализации программы реабилитации или реабилитации инвалидов;</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками составления плана мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и внутреннего уха, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>- навыками проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями внутреннего уха, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и реабилитации инвалидов;</p> <p>- навыками оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и внутреннего уха в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p>	
<p>ОПК-7.</p> <p>Способность проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу</p>	<p>ПС 612н ТФ А/04.8</p> <p>Знать:</p> <p>- порядок выдачи листов нетрудоспособности;</p> <p>- порядок проведения отдельных видов медицинских освидетельствований, предварительных и периодических медицинских осмотров;</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия,</p> <p>Тестирование,</p>

	<p>- медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции слуха, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами состояниями уха, горла, носа, на медико-социальную экспертизу, в том числе для составления индивидуальной программы реабилитации и абилитами инвалидов, требования к оформлению медицинской документации;</p> <p>- медицинские противопоказания, медицинские показания и медицинские ограничения к управлению транспортным средством, заболевания, при наличии которых противопоказано пользоваться оружием, в части заболеваний и внутреннего уха.</p> <p>Уметь:</p> <p>- определять наличие медицинских противопоказаний, медицинских показаний и медицинских ограничений к управлению транспортным средством, заболеваний, при наличии которых противопоказано пользоваться оружием, в части заболеваний внутреннего уха;</p> <p>- определять медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции слуха, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами уха, горла, носа, для прохождения медико-социальной экспертизы;</p> <p>- определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функции слуха, обусловленных заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами уха, горла, носа;</p> <p>- выносить медицинские заключения по результатам медицинского освидетельствования, предварительных и периодических медицинских осмотров в части наличия и (или) отсутствия заболеваний внутреннего уха;</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыком проведения отдельных видов медицинских освидетельствований, предварительных и периодических медицинских осмотров;</p> <p>- навыком проведения экспертизы временной нетрудоспособности пациентов с заболеваниями и внутреннего уха, участие в экспертизе временной нетрудоспособности, осуществляемой врачебной комиссией медицинской организации;</p> <p>- навыком подготовки необходимой медицинской документации для экспертизы пациентов с заболеваниями внутреннего уха для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы;</p> <p>- навыками направление пациентов, имеющих стойкое нарушение функции слуха, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами внутреннего уха, для прохождения медико-социальной экспертизы</p>	<p>собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
Профессиональные компетенции:		
<p>ПК-1 Способность проводить клиническую диагностику и</p>	<p>ПС 612н ТФ А/01.8, А/05.8 знать: - методику сбора анамнеза жизни и жалоб у</p>	<p>Лекции, семинары, практические</p>

<p>обследование пациентов при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа человека факторов среды его обитания</p>	<p>пациентов (их законных представителей) при заболеваниях внутреннего уха;</p> <p>- методику осмотра и обследования пациентов при заболеваниях внутреннего уха у пациентов в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях</p> <p>уметь:</p> <p>- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) при заболеваниях внутреннего уха;</p> <p>- интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) при заболеваниях внутреннего уха;</p> <p>владеть:</p> <p>- навыком установления диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ) при заболеваниях внутреннего уха;</p> <p>- навыками осмотра пациентов при заболеваниях внутреннего уха</p>	<p>занятия,</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p>ПК-2 Способность назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа</p>	<p>ПС 612н ТФ А/02.8, А/04.8</p> <p>знать:</p> <p>- клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях внутреннего уха;</p> <p>- современные методы лечения пациентов при заболеваниях внутреннего уха в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>- механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых при заболеваниях внутреннего уха; показания и противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные</p> <p>- принципы и методы хирургического лечения при заболеваниях внутреннего уха; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;</p> <p>уметь:</p> <p>- разрабатывать план послеоперационного ведения пациентов при заболеваниях внутреннего уха в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>- выполнять медицинские вмешательства, отдельные этапы и хирургические вмешательства при заболеваниях внутреннего уха;</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками назначения немедикаментозного лечения: физиотерапевтических методов, рефлексотерапии, лечебной физкультуры, гирудотерапии пациентам при заболеваниях внутреннего уха в соответствии с действующими порядками оказания медицинской</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия,</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

	<p>помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>- навыками выполнения отдельных этапов или хирургических вмешательств пациентам при заболеваниях внутреннего уха в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>- навыками профилактики или лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения или хирургических вмешательств</p>	
--	--	--

10.1.10.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ СУРДОЛОГИИ И ОТОНЕВРОЛОГИИ»

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)				
			лекции	практ. зан.	сем.	сам. раб.	всего
3-й семестр							
1	Анатомия внутреннего уха. Физиология слухового анализатора. Физиология вестибулярного анализатора	ОПК-5 ПК-1, 2	1	12	2	9	24
2	Исследования слуховой функции. Исследование функции вестибулярного анализатора.	ОПК-5 ПК-1, 2	2	18	2	9	31
3	Негнойные заболевания среднего уха	ОПК-5 ПК-1, 2	3	6	4	4	17
	Итого 3-й семестр		6	36	8	22	72
4-й семестр							
6	Парезы и параличи лицевого нерва. Лабиринтиты. Болезнь Меньера	ОПК-5 ПК-1, 2	1	5	2	7	15
7	Сенсоневральная тугоухость	ОПК-5, 6, 7 ПК-1, 2	1	5	2	7	15
							6
	Итого 4-й семестр		2	10	4	14	30
	Итого:		8	46	12	36	108

10.1.10.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ СУРДОЛОГИИ И ОТОНЕВРОЛОГИИ»

1. Анатомия внутреннего уха. Внутреннее ухо, его строение, связи с задней черепной ямкой. Проводящие пути слухового и вестибулярного анализаторов. Особенности строения слухового и вестибулярного анализатора. Физиология

слухового анализатора. Адекватный раздражитель слухового анализатора. Физиологические особенности слухового анализатора. Механизм звукопроводения: значение элементов наружного, среднего, внутреннего уха в звукопроводении. Костная проводимость. Акустический импеданс. Физиология звуковосприятия. Механизм трансформации звуковой энергии в нервный процесс. Теории слуха; резонансная (Гельмгольца) и гидродинамическая (Бекеша). Доказательства и критика этих теорий с позиций морфологии, физиологии, профессиональной патологии и общей методологии. Физиология вестибулярного анализатора. Вестибулосоматические, вестибуловегетативные, вестибулосенсорные рефлексы, их морфологическая основа. Нистагм, его происхождение и особенности (фазы, степень, вид, направление). Закономерности нистагмной реакции: закон Эвальда и железные законы Воячека. Отличия лабиринтного и стволового вестибулярного нистагма. Понятие о позиционном нистагме и его диагностическом значении. Физиология полукружных каналов, адекватные раздражители рецепторов полукружных каналов, пороги чувствительности. Физиология отолитового аппарата, его значение для развития двигательной сферы ребенка. Механизм действия (взгляды Брейра, Матуса, Квикса; современное представление о механизме раздражения отолитового аппарата). Влияние отолитового аппарата на функцию полукружных каналов.

2. Исследования слуховой функции. Исследование слуха речью. Камертоналная акуметрия. Тональная пороговая аудиометрия. Тональная надпороговая и речевая аудиометрия. Ультразвуковая аудиометрия. Исследование слуха в расширенном диапазоне частот. Исследование бинаурального слуха. Объективные методы исследования слуха. Безусловные рефлексы Бехтерева и Шурыгина, условные рефлексы на звук. Тесты Говсеева, Ломбарда. Импендансометрия. Игровая аудиометрия. Компьютерная аудиометрия – исследование слуховых мозговых вызванных потенциалов. Электрокохлеография. Исследование функции вестибулярного анализатора. Исследование статического и динамического равновесия. Исследование спонтанного и позиционного нистагма. Исследование оптокинетического нистагма. Исследование рецепторов полукружных каналов. Калорическая проба: моно-, би-, политермальная. Вращательная проба по методике Барани. Купудометрия. Прессорная проба. Методы исследования отолитового аппарата. Отолитовая реакция по Воячеку. Кумулятивные пробы - исследование на четырехштанговых качелях.

3. Негнойные заболевания среднего уха. Адгезивный средний отит. Патогенез, клинические формы, лечение, профилактика. Отосклероз. Этиология и патогенез. Клиника, диагностика, современное лечение. Виды хирургических вмешательств и показания к ним. Профилактика.

4. Парезы и параличи лицевого нерва. Анатомия лицевого нерва. Парезы и параличи лицевого нерва при острых и хронических средних отитах, при синдроме Ханта, параличе Белла, принципы лечения. Лабиринтиты: тимпаногенные лабиринты: классификация, патогенез, клиника, диагностика. Лечение воспалительных заболеваний внутреннего уха. Болезнь Меньера: этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение. Принципы неотложной помощи при острой вестибулярной дисфункции.

5. Сенсоневральная тугоухость. Внезапная и острая сенсоневральная тугоухость у взрослых и детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника, принципы лечения. Кохлеовестибулярный неврит. Хроническая стадия сенсоневральной тугоухости у взрослых и детей. Диагностика, лечение, профилактика. Профессиональные поражения внутреннего уха. Клиника, диагностика, лечение, профилактика.

10.1.10.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Горохов А. А. Отонейрохирургия : руководство для врачей / А. А. Горохов. - СПб. : Питер, 2000. - 384 с. : ил. - (Современная медицина).
2. Зенгер В. Г. Хирургия повреждений гортани и трахеи / В. Г. Зенгер, А. Н. Наседкин, В. Д. Паршин. - М. : Медкнига, 2007. - 364 с. : ил. - Библиогр.: с. 349-364.
3. Корюкина И. П. Стенозы гортани у детей / И. П. Корюкина. - М. : Медкнига, 2004. - 225 с. : ил. - Библиогр.: с. 213-225.
4. Назарова Л. П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха: учебное пособие для студентов педагогических вузов по специальности "Сурдопедагогика" / Л. П. Назарова ; ред. В. И. Селиверстов. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 287 с. - (Коррекционная педагогика).
5. Нечипай А. М. ЭУСбука: Руководство по эндоскопической ультрасонографии / А. М. Нечипай, С. Ю. Орлов, Е. Д. Федоров. - М. : Практическая медицина, 2013. - 399 с. : ил. - Библиогр. в конце глав.
6. Обследование оториноларингологического больного: Руководство / В.Т. Пальчун и др.- М.: Литтерра, 2014.- 332 с., ил.
7. Овчинников Ю. М. Болезни носа, глотки, гортани и уха : учебник для студентов мед. вузов / Ю. М. Овчинников, В. П. Гамов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Медицина, 2003. - 319 с. : ил. - (Учебная литература для студентов медицинских вузов).
8. Плужников М. С. Контактная лазерная фонохирургия / М. С. Плужников, С. А. Карпищенко, М. А. Рябова ; ред. Н. Н. Петрищев. - СПб. : Эскулап, 2005. - 194 с. : ил. - Библиогр.: с. 179-194.
9. Плужников М. С. Хронические стенозы гортани / М. С. Плужников, М. А. Рябова, С. А. Карпищенко ; ред. Н. Н. Петрищев ; Санкт-Петербургский государственный медицинский университет. - СПб. : Эскулап, 2004. - 206 с. : ил. - Библиогр.: с. 187-206.
10. Хирургия гортани и трахеи : пер. с англ. / ред. Марк Ремакль, ред. Ханс Эдмунд Эккель. - М. : БИНОМ, 2014. - 352 с. : ил. - Библиогр. в конце глав.
11. Хирургия рубцовых поражений глотки и пищевода / А. Ф. Черноусов. - М. : [б. и.], 2006. - 167 с. : ил. - Библиогр.: с. 155-165.

Журналы:

Анестезиология и реаниматология. – 2013-2017.
Вестник анестезиологии и реаниматологии. – 2019-...
Вестник оториноларингологии. – 2013-...
Вестник рентгенологии и радиологии. – 2013-2019.
Медицинская визуализация. – 2013-...
Здравоохранение. – 2013-...
Клиническая медицина. – 2013-2018.
Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998-...
Педиатрия. – 2015-...
Скорая медицинская помощь. – 2019.
Терапевт. – 2018-...
Терапевтический архив. – 2013-2019.

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>
<https://www.rosmedlib.ru/>
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
<http://www.medline.ru/>